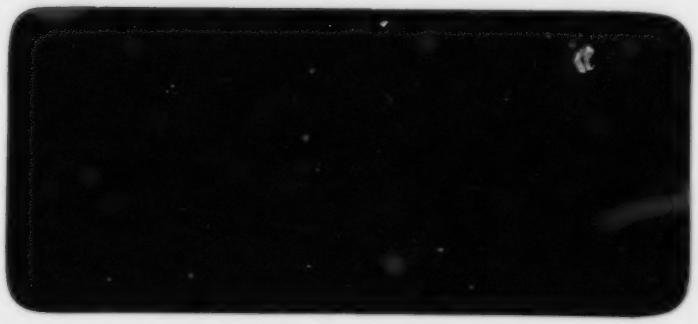
MPHEC
CESPM



MARITIME PROVINCES HIGHER EDUCATION COMMISSION
Kings Place, P.O. Box 6000
Fredericton, New Brunswick
E3B 5H1
(506) 453-2844

FINANCIAL PLAN 1991-92

1. INTRODUCTION

The Maritime Provinces Higher Education Commission presents to the Council of Maritime Premiers, on an annual basis, its recommendations for funding of the institutions within its mandate for the following fiscal year. This Financial Plan also includes some relevant data for the Council, and for the three Provinces, in their consideration of the budgetary submission.

The trend of enrolment growth in the region has continued for another year, with preliminary indications of an increase of 4.1% in full time enrolment, and 3.9% in part-time enrolment. This brings the number of full time students in the region to 47,000, and the number of part time students to 14,000. A similar trend of increased enrolments has been observed across the rest of the country. These increases are again an indication of the continuing growth in the proportion of the population going to university. This trend is expected to continue, at least in the short term particularly with the economic downturn, which limits still further job opportunities for those with no post secondary education.

The Role and Planned Capacity Statements for Nova Scotia universities were completed and analyzed during the past twelve months, and the funding mechanism for Nova Scotia universities was changed to follow the general pattern suggested by Mr. Allan Adlington in his report to the Commission. Further changes are anticipated, before the new mechanism is fully phased in for the Province of Nova Scotia. The Commission finds some aspects of targeted funding attractive for general application, particularly in the context of the deferred maintenance problem identified in this Plan. However, while the Commission is planning to complete the Role and Planned Capacity exercise for the universities in New Brunswick and Prince Edward Island, there is no commitment at this point in time with respect to formula change for those Provinces.

2. GOVERNMENT RESPONSES TO 1990-91 RECOMMENDATIONS

2.1 Operating Funding

In the Commission's 1990-91 Financial Plan, the recommended funding increases for university operations were:

Sustenance	4.9%
Base Adjustment	2.0%
Expansion	0.4%
Equalisation	0.7%
Total	8.2%

The impact of these recommendations was different for each of the three Provinces, and was broken out in the following manner:

	P.E.I.	N.B.	N.S.
Sustenance and Base Adjustment	5.1	6.5	7.4
Expansion	1.8	0.2	0.3
Equalisation	0.0	0.0	1.2
Total	6.9	6.7	8.9

These recommendations were based on an assumed enrolment increase of 3.3%.

The variations in the levels of sustenance and restoration between the three Provinces occurred as a result of the movement of students between Provinces, varying rates of enrolment growth, and different amounts of foreign student fee recoveries in the three Provinces. The Programme Expansion funding was for specific programmes at individual institutions, and the Equalisation Programme applied to Nova Scotia institutions only.

The Governments of New Brunswick and Prince Edward Island met the recommendations for operating funding in full. The Government of Nova Scotia provided a total increase of 5.4%, of which 4% was allocated as a flat increase in the restricted and unrestricted grant base, .75% as equalisation, and the balance was allocated by the Nova Scotia Council on Higher Education through a series of funding envelopes. One of these envelopes included funding for Programme Expansion. The process that was followed involved inviting the institutions to submit proposals for funding in a series of preset areas. The proposals that were received were evaluated by the Council, who then allocated the available funding amongst them.

2.2 Capital Funding

There were no capital project recommendations for the Province of Prince Edward Island.

The Province of New Brunswick approved an amount of $210,000 for Renovations at Holy Cross House at St. Thomas University, for the 1990-91 fiscal year. The capital funding for 1991-92 has already been approved by the Province, and includes $500,000 as initial funding for the $4,200,000 multi-use facility at the Saint John campus of the University of New Brunswick, and $500,000 for the initial funding of the $6,300,000 Faculty of Arts project at the Université de Moncton.

The Province of Nova Scotia provided $9,261,000 for capital projects for the 1990-91 fiscal year, representing an increase of 9.3% over the amount approved in the previous fiscal year. This included an instalment toward a commitment by government of $2,666,000 for a new library at the Atlantic School of Theology.

2.3 Atlantic Veterinary College

In addition to the recommendations in Financial Plan 1990-91, the funding requirements of the Atlantic Veterinary College were determined in accordance with the 1983 cost-sharing agreement signed by the three Maritime Provinces and Newfoundland. This funding request was met by all four Provinces, as set out below:

Province	1990-91 Funding	Increase over 1989-90
Newfoundland	$535,515	8.8%
New Brunswick	$3,480,745	8.8%
Nova Scotia	$4,283,816	8.8%
Prince Edward Island	$5,595,324	12.4%
Total	$13,895,500	10.2%

3. SUBMISSIONS TO THE MPHEC FOR 1991-92

The Commission received briefs from the Association of Atlantic Universities (AAU), the Federation of New Brunswick Faculty Associations (FNBFA), Nova Scotia Confederation of University Faculty Associations (NSCUFA), Students' Union of Nova Scotia (SUNS), Canadian Federation of Students-New Brunswick (CFS-NB), and the University of Prince Edward Island Student Union (UPEISU). There were several issues that were covered by more than one group. Some of the main points of the presentations are summarised below.

3.1 University Funding

There was a general concern expressed by all groups about the adequacy of the overall funding for universities in the face of continued growth in enrolments. While the focus of the concern differed with different groups, issues identified included: maintaining adequate levels of technology and equipment (AAU), the cost of an aging faculty (AAU, FNBFA, NSCUFA), overcrowding in classrooms (AAU, UPEISU, CFSNB), difficulties for libraries particularly in view of cost increases for books and periodicals of 20% over the past two years (FNBFA, AAU, UPEISU), and the maintenance and repair of buildings (AAU).

The issues of aging faculty, and maintenance and repair of buildings, are specifically addressed elsewhere in this document.

3.2 Accessibility

Concerns about accessibility were expressed by most of the groups on several grounds. The capping of enrolments in programmes (UPEISU), the high level of student fees (SUNS, NSCUFA, CFS-NB, UPEISU), the inadequacy of student aid in general, and the 3% Canada Student Loan administration fee (SUNS, CFS-NB, UPEISU) were all described as accessibility problems. Both SUNS and CFS-NB also indicated that the decrease in availability of student summer employment exacerbated the problem. The supplemental fee for international students was criticised by CFS-NB.

The issues of student aid and fees are addressed elsewhere in this document.

3.3 Faculty replacement

The availability of new faculty to replace the increased number of retirees, and the ability of institutions to compete in the market place for them, was an issue raised by the FNBFA, AAU, and NSCUFA. NSCUFA also proposed an increase in graduate studies to provide replacement faculty and a request was made by FNBFA to have the Commission study the issue.

Some results of a Commission analysis are presented elsewhere in this document.

4. FUNDING RECOMMENDATIONS FOR 1991-1992

Recommendations for the Atlantic Veterinary College are made in conjunction with the Province of Newfoundland, and are related to a separate four-province agreement. They are therefore not part of these recommendations.

4.1 Operating Assistance Recommendations

In developing operating assistance recommendations for 1991-92, the Commission has followed an approach similar to that used in last year's financial plan taking into account circumstances with regard to the economy, enrolments and programming needs. However, as noted in later sections, some modifications have been made to precise details of calculating the recommended increases in funding.

As well, the Commission has modified the format of its recommendations to reflect the evolving circumstances in Nova Scotia in the method by which universities are funded. As noted earlier, the Government of Nova Scotia for 1990-91 began to implement a new process for allocating assistance involving Base Operating Grants to institutions coupled with envelopes of funding for specific purposes. As well, the Commission has been working jointly with the Nova Scotia Council on Higher Education (NSCHE) in the review of institutional statements of role and planned capacity. Both of these initiatives are the result of the review of the funding formula by the Commission in 1988 and represent an attempt by that province to rationalize the university system and to reconcile the imbalance between the high level of support that it provides to universities related to its population and the low level of grants to the universities on a per student basis. The new method of funding universities in Nova Scotia will not be directly influenced by enrolment changes within enrolment corridors which will be established for each institution. In the initial report on the review of the role and planned capacity statements, the Commission and the NSCHE are recommending no adjustment to institutional grants for enrolment change in the current year or in 1991-92 pending the establishment of the enrolment corridors.

4.2 Unrestricted Operating Assistance

As in previous years, the Commission considered two components for the recommended increase in operating assistance. The first is intended to reflect the changing cost of operation due to inflation, assuming that all other costs remain the same. Based on forecasts for the Consumer Price Index and the Gross Domestic Product Deflator for 1991, the appropriate increase in sustenance would be 5.3%. This is based on 1991 forecasts only, and is not averaged out with the 1990 data, as would have been the procedure in past years. The reasons for using 1991 data included the impact of the introduction of the Goods and Service Tax on January 1, 1991, and the increase in energy costs as a result of the Gulf crisis.

The recommended sustenance adjustment applies to all three provinces. In the case of Nova Scotia this would be the recommended increase to each institution's Basic Operating Grant.

Submissions received from the groups that presented briefs to the Commission identified a number of areas of financial pressure and concern; at the same time the preliminary enrolment data for the fall of 1990 show an increase of 4.1% over 1989, after a 3.3% increase in the previous year, making for a cumulative increase of 50% over the past ten years.[1] In this environment the Commission believes that an additional 2% is the minimum that should be provided for universities in New Brunswick and Prince Edward Island to allow for the growth in the system, the upgrading of equipment, improved maintenance of facilities, and the provision of Library resources.

The 2% adjustment to the funding base which is primarily enrolment related is not consistent with the new method of funding Nova Scotia universities. Instead, institutions in that province will again participate in targeted funding envelopes. The use of targeted funding is a new approach for the Maritime Provinces, which was implemented for the first time in 1990-91 by the Nova Scotia Council on Higher Education. The Council, which directed the allocation of the targeted funding in 1990-91, has recommended a level of funding of $4.0 million for this purpose for 1991-92. The Commission includes this amount of $4.0 million for funding envelopes in the funding requirements for Nova Scotia in 1991-92. In tendering this recommendation of the Council, the Commission wishes to point out that the provision of envelopes should be supplemental to rather than at the expense of base funding in the current enrolment and economic environment, as reduced resources in the system as a whole would negate the positive impact of the targeted funding.

4.3 Programme Expansion

The Commission recommends an adjustment to funding to allow the introduction of new programmes of high cost and need.

Dalhousie University

Occupational Therapy — $48,800

A decision was made by governments in 1988 to support an expansion of this programme. This amount, followed by an additional $25,500 in 1992-93, will complete the funding to put the expansion in place.

Specialty in Family Medicine — $260,000

In the 1990-91 Financial Plan this amount was included to allow for the expansion of this programme, subject to the arrangements being approved by the Departments of Health. Dalhousie, in consultation with the departments is continuing to plan for this expansion, and decisions by the departments are expected shortly. This amount is subject to the approval of governments for the plan to proceed.

---

[1]See Appendix.

Nursing

University of New Brunswick, and Université de Moncton $150,000

An initial amount of $150,000 was recommended by the Commission, and received approval in 1990-91, for the expansion of the BN programme for RNs in order to meet demands from within the profession. On the basis of updated reports from the universities, the Commission is recommending an additional $150,000, which brings the total increase to the funding base to $300,000, to allow the programme to develop to meet the identified needs.

This funding level is substantially below that requested by the universities, but the Commission recommends that this should be the last instalment until the overall requirements for nursing education programming become clear. The profession's requirement for a BN as an entry qualification, and requirements for graduate programmes could also have significant future funding implications.

University of Prince Edward Island $215,000

Funds were included in the 1990-91 Financial Plan for an individual to develop a nursing programme at UPEI. A preliminary proposal for programme implementation has now been prepared, which although yet to receive formal approval by the University or the Commission, allows for a first year intake in 1992. Preliminary indications are that the additional funding required for the programme increases from $300,000 in 1991-92, to $1,000,000 in 1996-97, in constant 1990 dollars. In order for the programme to proceed according to this schedule, the Commission is recommending an increase of $215,000 for 1991-92 as an addition to the $85,000 approved last year. If this proceeds as set out, there will also be Capital funding implications for the 1991-92 fiscal year.

In addition to the above, the Commission has included in this category an amount to cover the additional operating costs of the new Fieldhouse built on the campus of the University of Prince Edward Island as part of the development related to the upcoming Canada Winter Games. The Government of Prince Edward Island made a commitment to the University to contribute to the additional operating costs of this facility. An amount of $300,000 was provided for this purpose in 1990-91. A committee of officials from the Government, the University and the Commission recently reviewed the long-term funding requirements and it is recommended that the amount be increased to $400,000 in 1991-92 and that this amount be transferred to the University's funding base for subsequent years.

The programme expansion amounts pertaining to Nova Scotia will be funded as part of the $4.0 million recommended for funding envelopes.

4.4 Equalisation

The Government of Nova Scotia provided only half of the funding required to complete the equalisation programme for Nova Scotia Universities last year, but indicated its intention to complete the programme in 1991-92. Completion of the programme will require an additional $1,500,000.

4.5 Restricted Operating Assistance

The importance of this form of funding was reemphasized to the Commission this year through submissions referred to earlier and a study on the condition of buildings which was completed during the course of the current year. The purpose of this study was to determine whether there is a need to address the capital renewal and replacement requirements of campuses in the region and involved an evaluation of the condition of all those buildings which were expected to require major repair over the next seven years. For these buildings an estimate has been made of the repair costs required to offset deterioration and deferred maintenance. An estimate has also been made of the cost of enhancements required to bring the buildings up to the needs of present programmes and current building standards. A summary of the cost estimates provided in the report is provided as Table 1. This shows that the total cost of repairs to keep the buildings reviewed in operation could amount to over $78,000,000, while the cost of enhancements to modify them for present day requirements could be as great as another $60,000,000, over the next seven years. The findings are sufficiently significant that a special Committee has been established to determine specific policy for handling this issue.

In order to prevent the depletion of buildings, equipment and library resources, the Commission has a policy that a part of the operating assistance, approximately 5%, should be directed to this purpose. This has been intended as a guarantee of at least a minimum expenditure for these purposes, rather than as a recommended total amount. This amount has been divided into a component for space, that is to say repairs, maintenance and modernisation; and a non-space component, for such things as library resources and equipment. The Commission has normally allowed institutions flexibility in transfers between these two categories. In view of the outcome of the Space study and the large amount of money required for repairs, the Commission has determined that transfers will not be permitted from space to non-space requirements in the coming year, unless there are exceptional circumstances.

TABLE 1 MPHEC SPACE INVENTORY - PHASE II (PRELIMINARY)

SUMMARY DATA FOR THE MARITIME PROVINCES

	Number of Buildings Included	Total Area (Sq. Ft.)	Estimated Replacement Cost ($)	Total Cost of Repairs ($)	Total Cost of Enhancements ($)
NEW BRUNSWICK					
Mount Allison	7	239,197	28,480,000	3,357,000	5,659,000
St. Thomas	3	126,893	14,593,000	1,163,000	2,209,000
Université de Moncton	8	868,585	101,785,000	6,259,000	3,372,000
University of New Brunswick	15	606,203	72,157,000	7,542,000	10,658,000
Subtotal - New Brunswick	33	1,840,878	217,015,000	18,321,000	21,898,000
NOVA SCOTIA					
Acadia	9	174,828	20,114,000	5,647,000	2,562,000
Atlantic School of Theology	6	65,586	7,600,000	1,111,000	632,000
Dalhousie	14	1,844,554	282,555,000	21,094,000	10,762,000
Mount Saint Vincent	7	286,584	34,203,000	3,480,000	780,000
Nova Scotia College of Art and Design	2	7,389	850,000	21,000	0
Saint Mary's	9	544,960	63,762,000	6,503,000	13,648,000
St. Francis Xavier	15	384,897	44,791,000	3,185,000	3,298,000
Technical University of Nova Scotia	12	268,302	33,557,000	3,271,000	1,020,000
Université Sainte-Anne	10	214,553	24,507,000	2,433,000	1,085,000
University College of Cape Breton	7	410,011	48,424,000	4,523,000	1,372,000
University of King's College	6	96,740	11,125,000	2,675,000	827,000
Subtotal - Nova Scotia	97	4,298,404	571,488,000	53,943,000	35,986,000
PRINCE EDWARD ISLAND					
Holland College	7	247,494	28,462,000	2,148,000	1,919,000
University of Prince Edward Island	5	116,690	13,163,000	4,418,000	636,000
Subtotal - Prince Edward Island	12	364,184	41,625,000	6,566,000	2,555,000
TOTAL FOR MARITIMES	142	6,503,466	830,128,000	78,830,000	60,439,000

It is recommended that the restricted grants be increased by the same factors as being recommended for unrestricted grants for sustenance and the adjustment to the funding base.

It should be noted that the restricted operating assistance concept was retained within the base grant component in Nova Scotia for 1990-91. It is strongly recommended that the same process be followed in 1991-92.

4.6 Operating Grants for 1991-92

In summary, the percentage increases in operating grants to institutions recommended for 1991-92 are as follows:

	Nova Scotia	New Brunswick	Prince Edward Island
Sustenance	5.3	5.3	5.3
Base adjustment	0.0	1.9	1.8[1]
Envelope funding	1.2	0.0	0.0
Programme Expansion	0.0	0.1	1.5
Equalisation	0.7	0.0	0.0
Total	7.2	7.3	8.6

[1]The recommended base adjustment results in an increase of slightly less than 2% because of its non-application to applied arts and technology institutions which have experienced less severe enrolment pressures.

4.7 Operating Assistance Allocation by Province

In establishing the operating assistance by province, allowance is made for students studying in other provinces in programmes not available in their home province. There are about 250 programmes that are in this category in the region. Funding is transferred between provinces on the basis of the weighted value of the programmes taken by students from other Maritime provinces (the weights of regional programmes vary from 1.5 to 12). The table below sets out the 1989-90 enrolments in regional programmes which are used to determine fiscal transfers in 1991-92.[1]

---

[1]The Atlantic Veterinary College is subject to a special agreement. The figures do not include Atlantic Veterinary College students.

Enrolment in Regional Programmes

Province of Origin	Province of Study	Full-time Enrolment	Weighted Full-time Enrolment
New Brunswick	Nova Scotia	520	2,961
	Prince Edward Island	3	9
Nova Scotia	New Brunswick	132	512
Prince Edward Island	New Brunswick	189	758
	Nova Scotia	336	1567

The implications for each Province of the operating grant recommendations, including interprovincial transfers and forecast international student recoveries, but excluding the Atlantic Veterinary College, are shown on Table 2.

TABLE 2 RECOMMENDED OPERATING ASSISTANCE, 1991-92

	Approved 1990-91 ($000s)			Recommended 1991-92 ($000s)									
				Sustenance and Restoration			%	Programme	%	Equali-	%		%
	Unrestricted	Restricted	Total	Unrestricted	Restricted	Total	Inc.	Expansion	Inc.	sation	Inc.	Totals	Inc.
NEW BRUNSWICK													
Grants to Institutions	126,092	6,833	132,925	135,180	7,331	142,511	7.2	150	0.1	0	0.0	142,661	7.3
Grants to other Provinces	7,515	0	7,515	7,735	0	7,735	2.9	0	0.0	0	0.0	7,735	2.9
	133,607	6,833	140,440	142,915	7,331	150,246	7.0	150	0.1	0	0.0	150,396	7.1
Foreign Student Recoveries	(867)	0	(867)	(896)	0	(896)	3.3	0	0.0	0	0.0	(896)	3.3
	132,740	6,833	139,573	142,019	7,331	149,350	7.0	150	0.1	0	0.0	149,500	7.1
NOVA SCOTIA													
Grants to Institutions	202,760	7,241	210,001	213,507	7,625	221,132	5.3	0	0.0	1,500	0.7	222,632	6.0
Envelopes	1,459	0	1,459	4,000	0	4,000		0		0		4,000	
Recoveries from other Provinces	(9,117)	0	(9,117)	(9,307)	0	(9,307)	2.1	0	0.0	0	0.0	(9,307)	2.1
	195,102	7,241	202,343	208,200	7,625	215,825	6.7	0	0.0	1,500	0.7	217,325	7.4
Foreign Student Recoveries	(2,273)	0	(2,273)	(2,360)	0	(2,360)	3.8	0	0.0	0	0.0	(2,360)	3.8
	192,829	7,241	200,070	205,840	7,625	213,465	6.7	0	0.0	1,500	0.7	214,965	7.4
PRINCE EDWARD ISLAND													
Grants to Institutions	20,786	933	21,719	22,250	1,001	23,251	7.1	338	1.6	0	0.0	23,589	8.6
Grants to other Provinces	5,291	0	5,291	5,482	0	5,482	3.6	0	0.0	0	0.0	5,482	3.6
	26,077	933	27,010	27,732	1,001	28,733	6.4	338	1.3	0	0.0	29,071	7.6
Foreign Student Recoveries	(39)	0	(39)	(39)	0	(39)	0.0	0	0.0	0	0.0	(39)	0.0
	26,038	933	26,971	27,693	1,001	28,694	6.4	338	1.3	0	0.0	29,032	7.6
MARITIME TOTAL	351,607	15,007	366,614	375,552	15,957	391,509	6.8	488	0.1	1,500	0.4	393,497	7.3

5. CAPITAL PROJECT RECOMMENDATIONS

Particular circumstances again exist in the context of Capital Funding recommendations for 1991-92; the study of the condition of buildings identifies a major requirement for upgrading and repair, for which an implementation strategy has yet to be developed, and the Role and Planned Capacity Report includes a recommendation for developing an overall strategy for determining priorities for new Capital Projects. In this context, while recognising that there are still a number of recommendations made in past years that have not yet been approved by the Governments of New Brunswick and Nova Scotia, the only new Capital recommendation included in this plan relates to the University of Prince Edward Island.

The capital projects which have previously been recommended to the Governments of New Brunswick and Nova Scotia, and which have not yet been approved, are listed on Table 3. The total capital costs of all these projects is about $40,000,000. As some of these projects have not all had their cost estimates revised to account for inflation since the time of the original project proposal, no individual costs are included with this year's Financial Plan. The estimates for each project will be updated before formal submissions are made to the Provinces.

TABLE 3 CAPITAL PROJECTS - RECOMMENDED BUT NOT YET APPROVED

INSTITUTION	PROJECT
MOUNT ALLISON UNIVERSITY	Activity Centre
UNIVERSITÉ DE MONCTON	Shippagan
DALHOUSIE UNIVERSITY	Restoration Tupper Building
MOUNT SAINT VINCENT UNIVERSITY	Renovations; Library and Evaristus
ST. FRANCIS XAVIER UNIVERSITY	Service Facility Renovations; Rink, Xavier Hall
SAINT MARY'S UNIVERSITY	Addition Burke Education
TECHNICAL UNIVERSITY OF N.S.	Library Expansion Additions A & B buildings

The Government of New Brunswick has advanced its capital budget cycle, with decisions for 1991-92 being announced before this plan is submitted. These decisions were based on the 1990-91 Financial Plan and further submissions made by the Commission. Capital recommendations for the 1992-93 New Brunswick government Capital Budget will be submitted by the Commission to the Province in the Spring of 1991.

In the case of Nova Scotia, a submission will be made once the strategy proposed in the Role and Planned Capacity has been developed. A further modification to the recommendations in last year's Financial Plan, is that at the request of the Commission, the Council of Maritime Premiers has considered, and agreed in principle that all three Provinces should share in the costs of the Tupper Building project, as the Medical School is a regional facility. The total cost of the work to be done on the Tupper building is estimated at approximately $10,000,000.

5.1 New Recommendation

The University of Prince Edward Island is intending to introduce a Bachelor of Nursing programme with the first enrolments in the Fall of 1992. The options for its location include the construction of a dedicated facility, or the renovation of an existing building to accommodate the program. Preliminary cost figures for renovations to an existing building have been estimated at $1,100,000. If the building to be renovated is presently occupied, there will be additional costs to construct a new building. While approval and planning are not sufficiently advanced at this time to provide firm figures, program start up in 1992 would require capital expenditure in 1991-92, and the figure provided is for renovation only.

The Commission recommends that an amount of $1,100,000 be provided to the University of Prince Edward Island for the renovation of space for the nursing program.

6. STUDENT FEES

The policy of the Commission with respect to fee levels has, for a number of years, been that tuition fees should increase with the cost of living, and should not decrease as a proportion of education costs. This policy has been expressed through the statement in the plan that fee increases would be expected to be of the same order as recommended increases in university sustenance. The Commission also has a policy that institutions are not permitted to accumulate deficits. As shown in Figure 1, fees have risen by about 120% between 1980-81 and 1990-91, while grants have increased by only about 100%, which has permitted university expenditures to increase faster than sustenance increases.

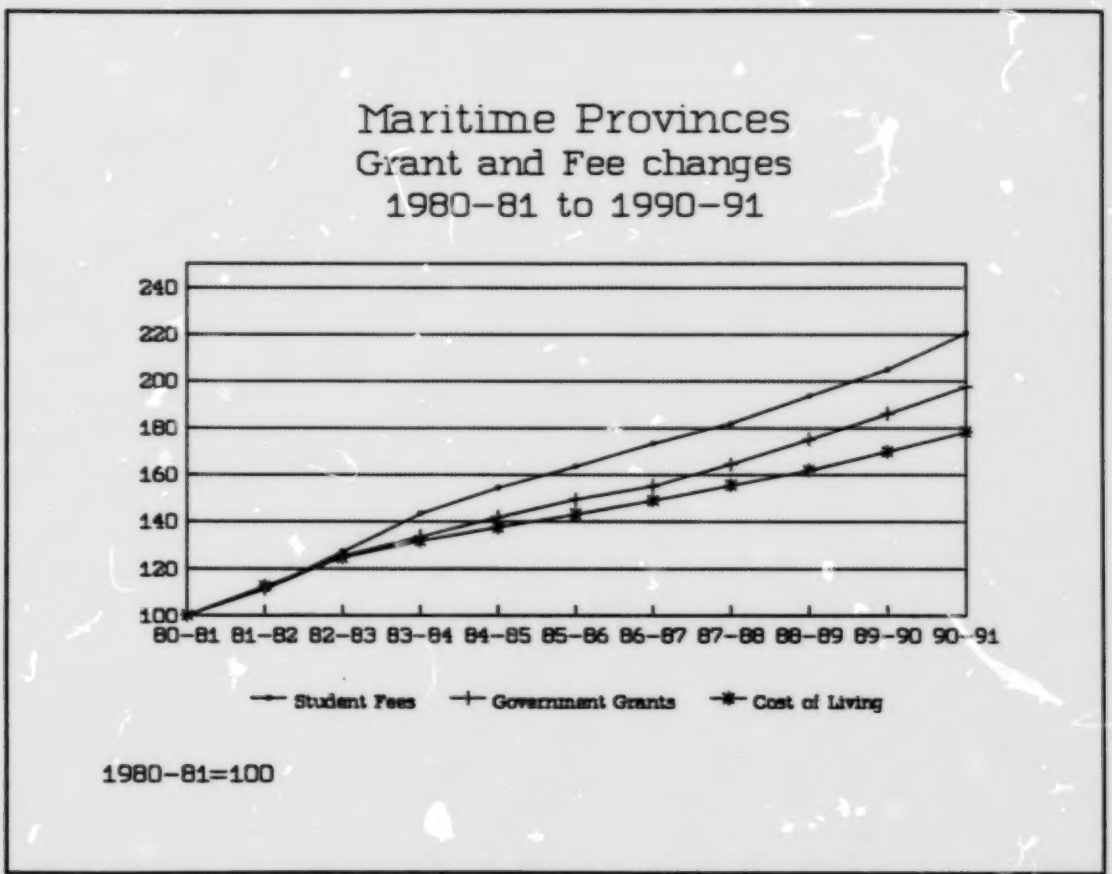


Figure 1

Figure 1 does not fully account for different rates of increase in tuition fee and grant revenues. The 50% increase in enrolments (the numbers paying fees) and the 20% greater increase in fee rates (tuition fee levels) have combined to produce a significant change in the proportion of operating income derived from fees. As shown in Table 4, this is more evident in New Brunswick and Nova Scotia, than in PEI, where it has been offset by the high government contribution to the Atlantic Veterinary College.

TABLE 4

	1979-80		1988-89	
Province	Fees as % of Income	Government grant as % of income	Fees as % of income	Government grant as % of income
Nova Scotia	15.5	80.4	21.8	74.4
New Brunswick	13.9	82.0	21.1	76.9
Prince Edward Island	15.5	79.0	14.4	84.3
Canada	13.0	83.8	16.6	80.5

Source: Financial Statistics of Universities and Colleges, Statistics Canada (CAUBO - General Operating Income)

In this context, the Commission recommends over a period of time that any increase in student fees should be of the same order as the increase recommended for sustenance.

7. STUDENT AID

The Commission submitted a report in 1988 entitled Student Aid for the Nineties. This report recommended significant changes to the structure of the student aid programme, and also urged that the amounts and allowances be updated to reflect present costs, rather than those of 1984-85. Since that time, despite the submission of recommendations of a group representing all Provinces, and the Department of the Secretary of State, there has been no action taken by the Government of Canada to improve or update the programme. The only action that has been taken has been to charge a 3% administrative fee to students seeking student aid, thus exacerbating the problem.

The Provincial Governments have taken some steps to improve the situation through increasing the amounts of Provincial bursaries, and adjustments to other scholarship offsets, but it is clearly not easy for the Provinces to fully compensate for the lack of positive action by the Government of Canada.

While funding provided by the Government of Canada through EPF for the funding of universities is not recovered directly, Student Aid funding, despite criticism of defaults, is largely recovered from the students in time. As indicated in the previous section, the cost of fees to students is increasing more rapidly than Government contributions, and the inadequacy of Student Aid funding will become even more of a barrier to accessibility than it is at present. The Commission would also point out that the availability of summer employment, particularly in this region, has not kept pace with the growth in the number of students, so that this source of funding cannot replace the lack of student aid.

8. INTERNATIONAL STUDENT DIFFERENTIAL FEES

The Commission continues to oppose, in principle, differential fees for international students. However, as indicated in Financial Plan 1990-91, the Commission realizes that in the current fiscal environment it is not feasible to recommend that governments provide an additional $3 million to offset the differential fee revenue or to suggest that institutions absorb a funding reduction of this magnitude. Accordingly, the Commission recommends that the fee be maintained at a rate of $1,700 per year in addition to the tuition fee for Canadian students which will result in a decline in fee levels in real terms.

In last year's Financial Plan, the Commission also recommended that the Council of Maritime Premiers give consideration to exempting 200 graduate level international students from the differential fee policy. The Council subsequently expressed some interest in this concept. The Commission will be exploring means of introducing such a programme for further consideration as well as steps taken by other provinces to encourage participation by international students.

The Commission notes that the decline in international student enrolments that began earlier in this decade seems to have bottomed out. Preliminary enrolment statistics for 1990-91 show an increase of approximately 8% in international students in the region over the preceding year.

9. FACULTY AGING AND REPLACEMENT

In its submissions to the Commission on financing, the Association of Atlantic Universities has pointed out on several occasions that the average age of faculty is increasing, and that this increase gives rise to salary cost increases that must be borne by universities in addition to any salary cost increases due to salary scale changes needed to offset inflation or other general factors. This cost factor has also been referred to in presentations to the Commission made by faculty associations.

In effect, the distribution of faculty by age in the Maritimes has a marked peak as is shown on Figure 2, which was at age 47 in 1989, and has been moving towards higher ages each year. The peak is the result of a period of relatively high growth in faculty numbers, followed by a period of relatively low growth. This situation is not unique to the Maritimes, but simply reflects the general situation that obtains across the country as is shown on Figure 3.

Another more general concern related to the aging of university faculty is a possible shortage of highly qualified personnel in the near future. As the peak in the age distribution moves towards the age of retirement, the number of faculty members retiring each year will increase, and thus the demand for new faculty to replace them will also increase. This increased demand due to faculty retirements is one of the principal factors that has sparked much discussion over the last few years regarding potential shortages of highly qualified manpower in Canada.

To obtain a better understanding of the effects of the changing age distribution of faculty, the Commission has carried out a limited analysis using data on full-time faculty age distributions over the last ten years obtained from Statistics Canada. These data were analyzed to determine the attrition (including retirement) and hiring practices of the last ten years, and to project future age distributions and related factors on the assumption that these attrition and hiring practices continue. Some of the results, using three assumed overall faculty growth rates of 0%, 1% and 2% per year, are given below. The actual growth rate of full-time faculty in the Maritimes has averaged 2.1% over the last ten years. The faculty growth rate for Canada (excluding Québec) over the same period was 1.1% per year.

9.1 Average Age of Faculty

The projections for the average age of faculty are shown in Figure 4. Assuming a zero growth rate of faculty, the average age would increase from about 46 today to 49 in the year 2000, and then decline to stabilise at about 47. With non-zero growth rates, the added influx of new, younger faculty would reduce the magnitude of the increase in average age, but the actual spread in average ages between the various assumed growth rates over the period of the projection is in fact quite small. Unless there are some fairly significant changes in hiring or attrition practices, or unless universities experience another period of high growth, none of which are anticipated in the near future, the average age of faculty will increase somewhat over the next few years, and then decrease, but not below its present level.

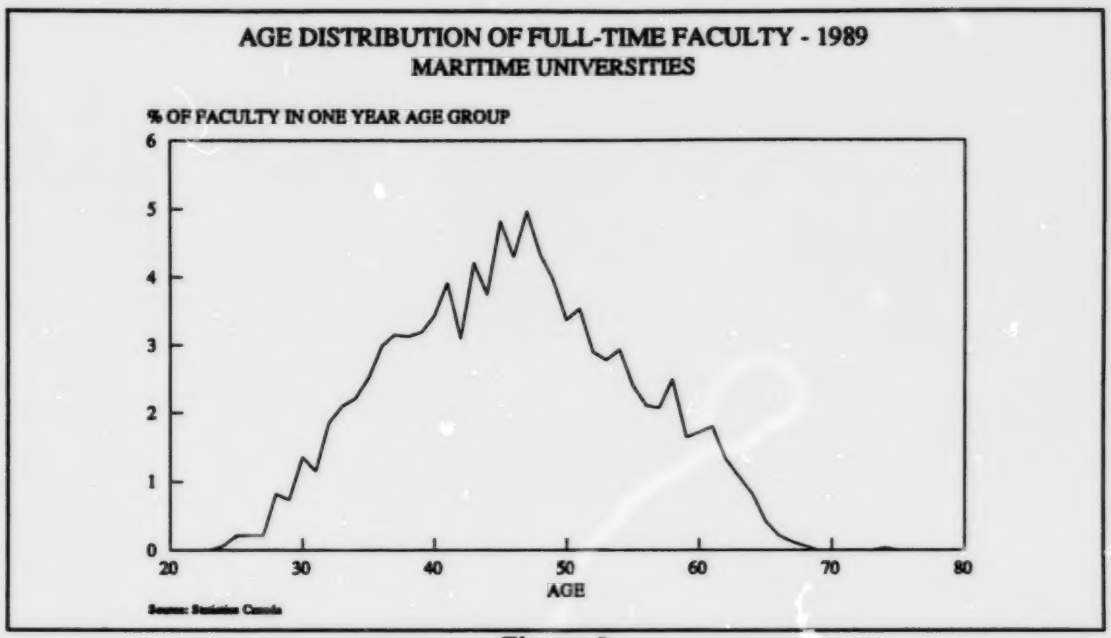


Figure 2

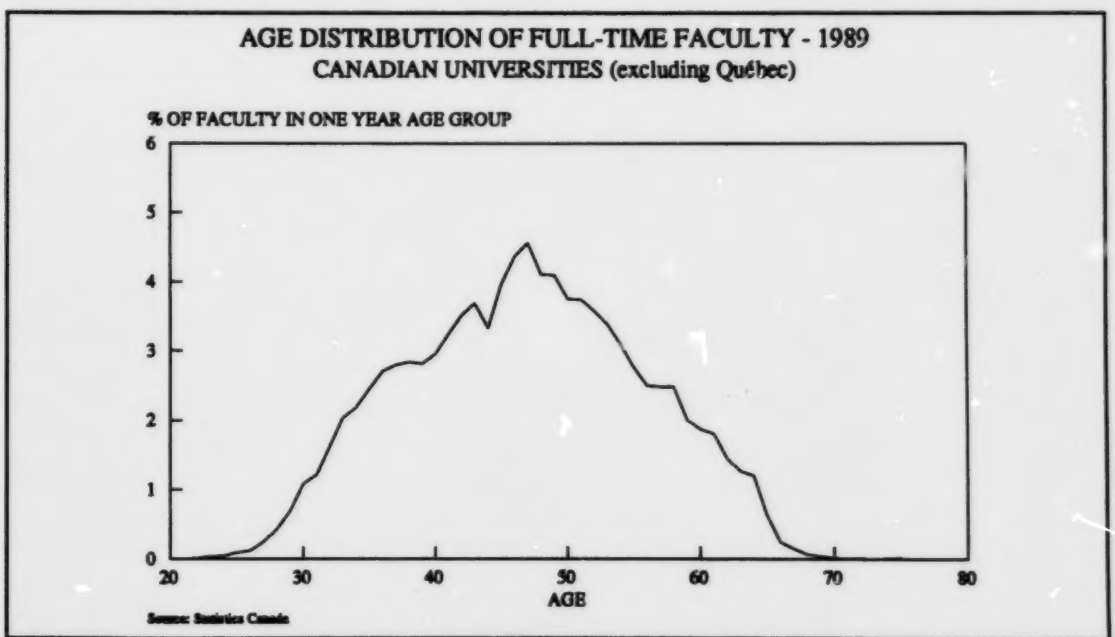


Figure 3

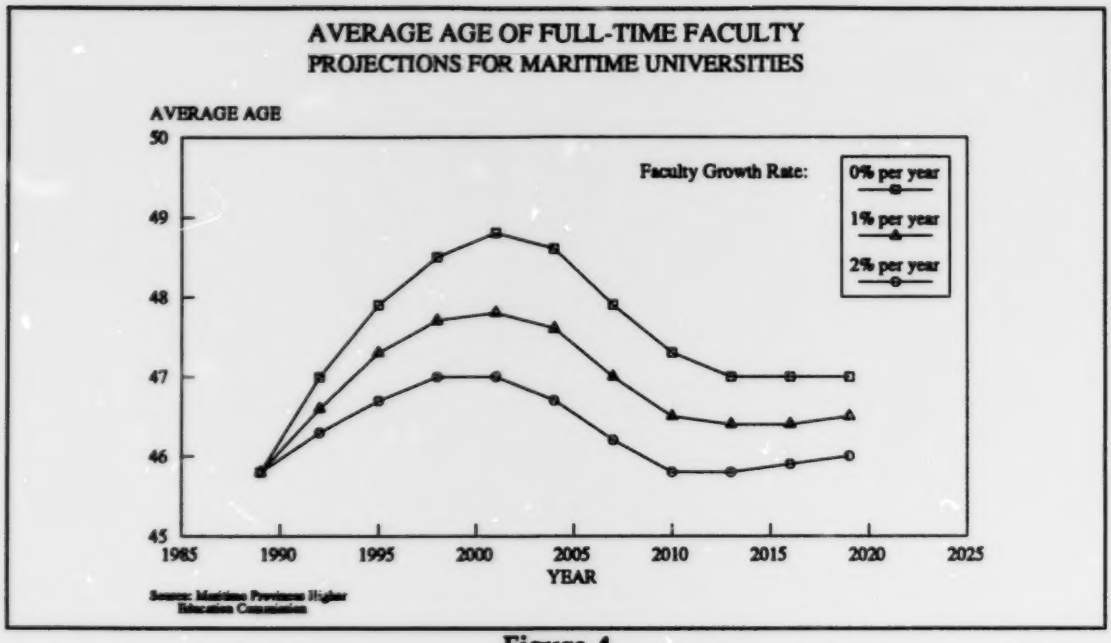


Figure 4

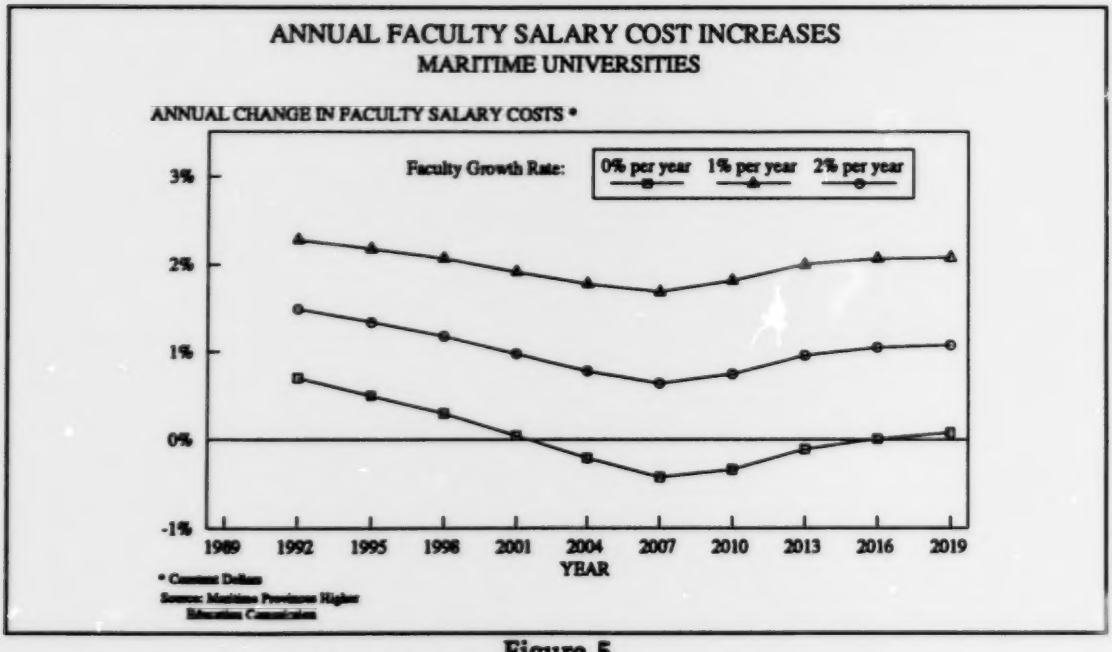


Figure 5

9.2 Cost of Aging

The average salary of faculty members increases with average years of experience, due in part to upward movement within the salary ranges established for each rank, and in part to salary increases due to promotions to higher ranks. A more experienced faculty costs more, even when salary scales are the same. Thus, as average faculty age increases over the next ten years or so, there will be net annual increases in the faculty salary costs due simply to aging. These cost increases will be in addition to any annual cost increases that may be required to maintain salary scales at acceptable levels relative to inflation and other general factors, and in addition to any increases in salary costs due to increases in overall faculty numbers.

Projections of the annual change in faculty salary costs (excluding inflation and other general factors) were made on the assumption that average salaries for faculty of a given age were fixed at their 1989 levels. The results are shown on Figure 5. The curve for 0% growth rate shows clearly that annual faculty salary costs will increase to the year 2001 due strictly to increases in the average age of faculty. At present the annual increase is about 0.7%. This annual cost increase drops to zero by the year 2001, after which the average age decreases and costs due to age will decrease.

The other two curves in Figure 5 show that changes in the overall numbers of faculty could be as important, or more important, than faculty aging in determining overall faculty salary costs. For example, the middle curve corresponding to a 1% annual growth rate, or roughly one half of the average growth rate actually experienced over the past ten years, shows continuing increases in the cost of faculty salaries (in constant dollars) over the whole period of the projection.

9.3 Faculty Replacement

Assuming that attrition (including retirements) follows the same pattern as in the past ten years, projections were made of the total number of new faculty that would be required each year. The results for the Maritimes are shown in Figure 6. Expressed as a percentage of the existing faculty numbers, the demand for new faculty in the Maritimes should range from about 5% to 7% per year over the next ten years or so. Over the past ten years, during which period the total number of faculty in the Maritimes grew at just over 2% per year, the ratio of new faculty to total faculty averaged 6.3% per year.

In these same percentage terms, the situation for Canada (excluding Québec) is similar: new faculty as a percentage of total faculty has averaged 4.6% over the past ten years. This is a bit lower than the 6.3% figure for the Maritimes, reflecting in large measure the fact that the faculty growth rate for Canada has been about half that of the Maritimes.

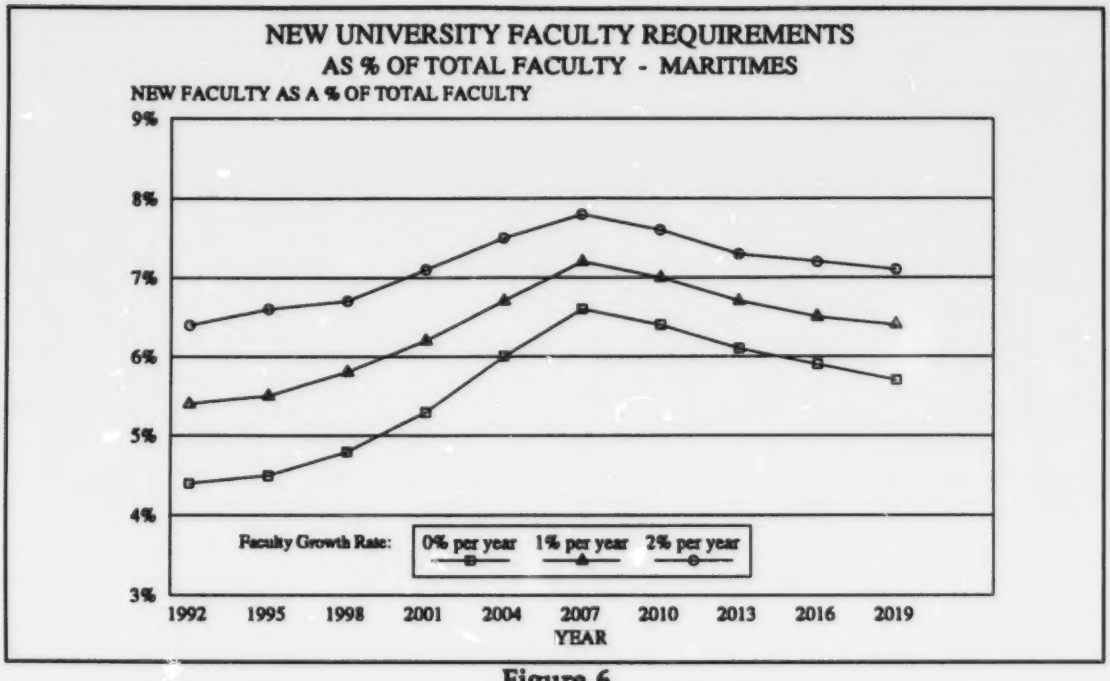


Figure 6

The projections indicate that the requirements for new university faculty in Canada (excluding Québec) should range from 4.5% to 6.5% of total faculty per year over the next fifteen years.

While there may thus be some increase in overall demand for new faculty members across the nation, it must be noted at the same time that doctoral enrolments and degrees awarded are currently increasing at over 6% per year. If this trend continues, the universities should be able to increase their net supply of doctoral graduates for employment in other sectors of the economy.

The particular situation for individual disciplines may, of course, differ significantly from the overall picture outlined above. While a detailed analysis by discipline has not been carried out, the following Table gives an indication of the variations among discipline groupings and allows a few general conclusions to be reached.

TABLE 5

	% of Faculty over 50 in 1986	PhDs awarded per 100 Faculty in 1986	5 yr Average Annual % Growth Rates	
			Faculty	PhD Enrolment
Education	37.7	7.5	-0.3	5.4
Fine Arts	34.8	0.9	1.1	8.9
Humanities	41.2	4.9	0.3	6.1
Social Sciences	26.7	5.4	1.6	3.8
Engineering/Applied Sciences	34.6	11.1	1.4	5.8
Agriculture/Biological Sciences	41.2	10.9	1.6	9.8
Health Professions	34.5	3.6	1.7	9.8
Mathematics/Physical Sciences	33.8	8.8	1.6	7.0
TOTAL	34.7	8.1	1.2	6.4

The first column shows the percentage of faculty over 50 years of age. Most discipline groupings have values close to the national average of about 35%. The Humanities and Agriculture/Biological Sciences have above average percentages of faculty above 50 years of age, and will thus have the highest demand for new faculty due to retirements over the next fifteen years. However, the deviations from the average are not very great considering the fifteen year time period from age 50 to normal retirement age. Faculty in the Social Sciences are younger on the average than those in other discipline groupings, and thus new faculty demand to offset retirements in this field will also be below average.

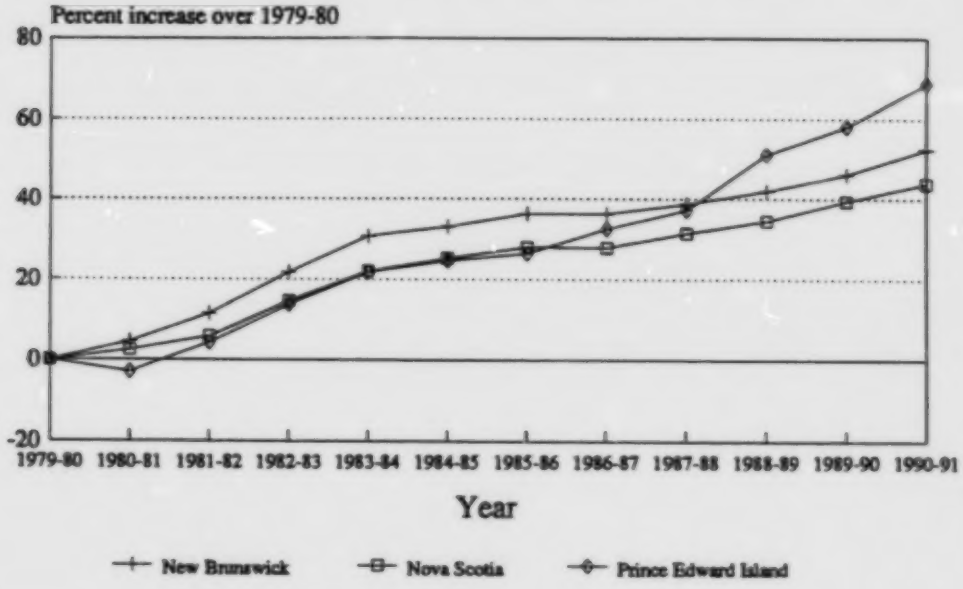
The second column shows the number of doctorates awarded annually per hundred faculty members in 1986 by discipline grouping. Here, there is considerable variation among discipline groupings from a low of about 1 doctoral graduate per year per 100 faculty members in Fine Arts to 11 doctoral graduates per 100 faculty members in Engineering/Applied Sciences and Agriculture/Biological Sciences. Those discipline groupings with the lower numbers of graduates would certainly experience problems in replacing all retiring faculty with new doctoral graduates from Canadian universities. However, a doctorate is not a requirement for all faculty positions, especially in areas such as Fine Arts, and not all of new faculty members who do have doctorates are recruited directly by the universties on receipt of their degrees.

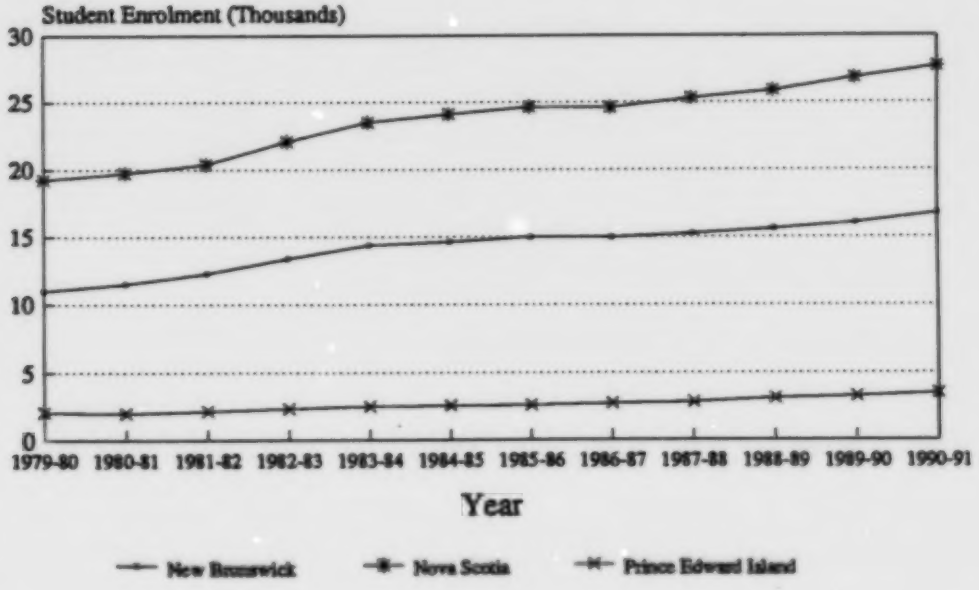
The third and fourth columns show the average annual percentage increase in faculty and in doctoral enrolments over the last five years. While there is again a significant variation among discipline groups, for each group the rates of increase in doctoral enrolments are greater than the rate of increase in faculty numbers. This increasing unit output should, in most cases, lead to an increase in the net number of new doctorates available for employment outside the university sector.

The Commission recognizes that more detailed research on the question of supply and demand could be useful. The individual discipline groupings referred to above cover a range of individual disciplines each of which will probably show individual variations. Consideration will also have to be given to the distribution of enrolments by citizenship, although in this regard it can be noted that the proportion of doctoral foreign students has remained essentially constant over the last five years for each of the major discipline groupings. Finally, consideration must be given to employment demand and opportunities outside the university sector. The Commission will seek to collaborate with other interested organizations in pursuing these issues.

APPENDIX

Enrolment Changes, 1979-80 to 1990-91
Maritime Provinces





MARITIME PROVINCES HIGHER EDUCATION COMMISSION
MPHEC
CESPM

COMMISSION DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR DES PROVINCES MARITIMES
Kings Place, C.P. 6000
Fredericton (Nouveau-Brunswick)
E3B 5H1
(506) 453-2844

PLAN FINANCIER 1991-1992

1. INTRODUCTION

La Commission de l'enseignement supérieur des provinces Maritimes présente chaque année au Conseil des Premiers ministres des Maritimes ses recommandations concernant le financement des établissements visés par son mandat pour le prochain exercice financier. Le présent plan financier contient également des données qui seront utiles au Conseil et aux trois provinces durant l'examen de la présentation budgétaire.

La tendance à la hausse des inscriptions dans la région s'est poursuivie cette année et les données préliminaires laissent prévoir une augmentation de 4,1 % pour les inscriptions à temps plein et de 3,9 % pour les inscriptions à temps partiel. Le nombre d'étudiants inscrits à temps plein dans la région atteint maintenant 47 000 et celui des étudiants à temps partiel est de 14 000. Une tendance semblable a pu être observée dans l'ensemble du pays. Ces augmentations indiquent encore une fois une croissance continue de la proportion de la population qui fréquente l'université, et on s'attend à ce que cette tendance se poursuive, du moins à court terme, surtout pendant la récession qui limite davantage les possibilités d'emplois des gens qui ne possèdent pas de diplôme postsecondaire.

Les énoncés du rôle et de la capacité prévue des universités de la Nouvelle-Écosse ont été rédigés et analysés au cours des douze derniers mois. De plus, la formule de financement de ces universités a été changée afin de suivre le modèle général proposé par M. Allan Adlington, dans le rapport qu'il a soumis à la Commission. On prévoit d'autres changements avant que la nouvelle formule soit entièrement appliquée en Nouvelle-Écosse. La Commission estime que certains aspects du financement dirigé sont attrayants dans l'ensemble, surtout en ce qui concerne le problème d'entretien reporté qui est souligné dans ce plan. Cependant, même si elle prévoit terminer les énoncés du rôle et de la capacité prévue des universités du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard, la Commission n'a pris aucune disposition, à l'heure actuelle, en vue de changer la formule de financement pour ces provinces.

2. RÉPONSES DU GOUVERNEMENT AUX RECOMMANDATIONS POUR 1990-1991

2.1 Aide de fonctionnement

Dans le plan financier 1990-1991 de la Commission, les augmentations de financement recommandées pour les universités étaient les suivantes:

Fonctionnement normal	4,9 %
Rétablissement de la base de financement	2,0 %
Expansion de programmes	0,4 %
Péréquation	0,7 %
Total	8,2 %

Ces recommandations ont donné des résultats différents dans chacune des trois provinces, dont en voici le tableau:

	I.-P.-É.	N.-B.	N.-É.
Fonctionnement normal et rétablissement de la base	5,1	6,5	7,4
Expansion de programme	1,8	0,2	0,3
Péréquation	0,0	0,0	1,2
Total	6,9	6,7	8,9

Ces recommandations étaient fondées sur une augmentation prévue des inscriptions de 3,3 %.

Les différences observées entre les niveaux de fonctionnement normal et de rétablissement de la base de financement des trois provinces résultent de la mobilité interprovinciale des étudiants, de la variation liée aux taux de croissance des inscriptions dans chacune et du recouvrement de frais supplémentaires auprès des étudiants étrangers. Les fonds affectés à l'expansion de programmes visaient des projets distincts dans les établissements individuels, alors que le programme prévu aux fins de péréquation ne s'appliquait qu'à la Nouvelle-Écosse.

Les gouvernements du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard ont totalement satisfait les recommandations à l'égard de l'aide de fonctionnement. Le gouvernement de la Nouvelle-Écosse a accordé une augmentation totale de 5,4 % qui se répartit comme suit: 4 % à titre d'augmentation fixe des subventions de base à caractère restreint et non restreint, 0,75 % aux fins de la péréquation, et le reste à titre d'allocation du Nova Scotia Council on Higher Education sous forme d'enveloppes budgétaires. L'une de ces

enveloppes était destinée à l'expansion de programmes. Le processus consistait d'abord à inviter les établissements à présenter des projets de budget pour une série de secteurs préétablis. Les projets soumis étaient évalués par le Council qui a ensuite procédé à la répartition des fonds disponibles selon les demandes.

2.2 Aide capitale

Aucun projet d'immobilisations n'a été recommandé pour la province de l'Île-du-Prince-Édouard.

Le Nouveau-Brunswick a autorisé un montant de 210 000 $ pour l'exercice financier 1990-1991, en vue de la rénovation de la Holy Cross House de la St. Thomas University. L'aide capitale pour l'année 1991-1992 a déjà été approuvée par la province. Elle comprend un versement initial de 500 000 $ destiné aux installations polyvalentes du campus de la University of New Brunswick à Saint-Jean, évaluées à 4 200 000 $, de même qu'un autre versement initial de 500 000 $ destiné au projet de la Faculté des arts de l'Université de Moncton, évalué à 6 300 000 $.

La Nouvelle-Écosse a affecté 9 261 000 $ à des projets d'immobilisations pour l'exercice financier 1990-1991, ce qui représente une augmentation de 9,3 % par rapport à l'exercice financier précédent. Ce montant comprend un premier versement pour la construction d'une bibliothèque à l'Atlantic School of Theology auquel le gouvernement s'est engagé au montant de 2 666 000 $.

2.3 Atlantic Veterinary College

En plus des recommandations formulées dans le Plan financier 1990-1991, les fonds supplémentaires demandés pour l'Atlantic Veterinary College ont été déterminés conformément à l'entente sur les frais partagés conclue en 1983 entre les trois provinces Maritimes et Terre-Neuve. Les quatre provinces ont répondu à cette demande de financement, comme le démontre le tableau ci-dessous:

Province	Financement 1990-1991	Augmentation par rapport à 1989-1990
Terre-Neuve	535 515 $	8,8 %
Nouveau-Brunswick	3 480 745 $	8,8 %
Nouvelle-Écosse	4 283 816 $	8,8 %
Ile-du-Prince-Édouard	5 595 324 $	12,4 %
Total	13 895 500 $	10,2 %

3. PRÉSENTATIONS À LA CESPM POUR 1991-1992

La Commission a reçu des mémoires de l'Association des universités de l'Atlantique (AUA), de la Fédération des associations de professeurs d'université du Nouveau-Brunswick (FAPUNB), de la Nova Scotia Confederation of University Faculty Associations (NSCUFA), de la Students Union of Nova Scotia (SUNS), de la Fédération canadienne des étudiants, section du Nouveau-Brunswick (FCE-NB) et de l'Association des étudiants de la University of Prince Edward Island (UPEISU). Dans plusieurs cas, les mêmes questions ont été soulevées par plus d'un groupe. Voici le résumé des principaux points qui sont ressortis des exposés:

3.1 Financement des universités

Tous les groupes s'interrogent à savoir si le financement global des universités est suffisant par rapport à la croissance continue des inscriptions. Bien que les positions diffèrent d'un groupe à l'autre, les questions soulevées sont: les besoins essentiels en matière de technologie et d'équipement (AUA), le coût d'un corps professoral vieillissant (AUA, FAPUNB, NSCUFA), le trop grand nombre d'étudiants dans les salles de classes (AUA, UPEISU, FCE-NB), les difficultés auxquelles doivent faire face les bibliothèques, surtout en ce qui concerne l'augmentation du coût des livres et des périodiques, qui ont connu une hausse d'environ 20 % au cours des deux dernières années (FAPUNB, AUA, UPEISU), de même que l'entretien et la réparation des édifices (AUA).

Nous reviendrons sur les questions du corps professoral vieillissant, et de l'entretien et de la réparation des édifices plus loin.

3.2 Accessibilité

La question de l'accessibilité a été soulignée par la plupart des groupes, et ce, à plusieurs niveaux: les limites placées sur les inscriptions dans les programmes (UPEISU), le coût élevé des frais de scolarité (SUNS, NSCUFA, FCE-NB, UPEISU), l'insuffisance de l'aide financière aux étudiants en général, de même que les frais administratifs de 3 % exigés en vertu du Programme canadien de prêts aux étudiants (SUNS, FCE-NB, UPEISU). La SUNS et la FCE-NB ont également indiqué que la diminution du nombre d'emplois d'été pour étudiants aggravait la situation. Les frais supplémentaires que doivent débourser les étudiants étrangers sont aussi contestés par la FCE-NB.

Les questions de l'aide financière aux étudiants et des frais de scolarité sont traitées plus loin.

3.3 Remplacement des professeurs

La FAPUNB, l'AUA et la NSCUFA ont soulevé la question de la disponibilité de nouveaux professeurs afin de remplacer le nombre croissant de retraités, de même que leur aptitude à concurrencer sur le marché. La NSCUFA a également proposé l'ajout de programmes d'études de troisième cycle en vue d'assurer le remplacement des professeurs. La FAPUNB a demandé à la Commission d'examiner la question.

Les résultats d'une analyse effectuée par la Commission sont fournis plus loin.

4. RECOMMANDATIONS RELATIVES AU FINANCEMENT POUR 1991-1992

Les recommandations visant l'Atlantic Veterinary College sont faites de concert avec la province de Terre-Neuve et dans le cadre d'une entente distincte entre les quatre provinces. Par conséquent, elles ne font pas partie de ces recommandations.

4.1 Recommandations relatives à la subvention de fonctionnement

Lorsqu'elle a formulé des recommandations à l'égard de la subvention de fonctionnement pour 1991-1992, la Commission a utilisé une approche semblable à celle présentée dans le dernier plan financier, en tenant compte de la conjoncture économique, des inscriptions et des exigences reliées à la planification des programmes. Toutefois, comme il est indiqué plus loin, des modifications ont été apportées aux méthodes précises de calcul des augmentations de financement recommandées.

De plus, la Commission a modifié le mode de présentation de ses recommandations afin de refléter l'évolution des méthodes de financement des universités de la Nouvelle-Écosse. Comme on l'a indiqué précédemment, le gouvernement de cette province a instauré une nouvelle méthode de financement pour les années 1990-1991, en offrant aux établissements des subventions de fonctionnement de base, combinées à des enveloppes budgétaires destinées à des projets précis. La Commission a également collaboré étroitement avec le Nova Scotia Council on Higher Education (NSCHE) à l'examen des énoncés du rôle et de la capacité prévue des établissements. Par ces deux initiatives, qui résultent de la révision de la formule de financement effectuée par la Commission en 1988, la province s'est efforcée de rationaliser le système universitaire et de rééquilibrer le rapport entre l'aide élevée qui est allouée aux universités en fonction du nombre d'étudiants et les faibles subventions qui leur sont octroyées par étudiant. La nouvelle formule de financement des universités de la Nouvelle-Écosse ne sera pas directement touchée par les variantes du nombre d'inscriptions en fonction des marges de manoeuvres qui seront déterminées pour chaque établissement. Dans le premier rapport sur l'examen des énoncés du rôle et de la capacité prévue des universités, la Commission et le NSCHE ne recommandent aucun ajustement des subventions aux

établissements pour tenir compte du changement au chapitre des inscriptions l'année en cours ou en 1991-1992, lorsque seront établies les marges de manoeuvre.

4.2 Subvention de fonctionnement sans restriction

Comme au cours des années précédentes, la Commission a pris en considération deux facteurs dans ses recommandations concernant l'augmentation de la subvention de fonctionnement. Le premier vise à tenir compte de l'inflation, abstraction faite de toute autre variation. Compte tenu des prévisions relatives à l'indice des prix à la consommation et du déflateur du produit intérieur brut pour l'année 1991, l'augmentation de la subvention devrait correspondre à 5,3 %. Ce chiffre est fondé sur les prévisions de 1991 strictement et il ne constitue pas une moyenne avec les données de 1990, comme c'était le cas par les années précédentes. Nous avons utilisé les données de 1991 afin de refléter les répercussions de la taxe sur les produits et services, qui sera imposée à compter du 1er janvier 1991, et à cause de l'augmentation des coûts de l'énergie, entraînée par la crise du Golfe Persique.

Les ajustements recommandés s'appliquent aux trois provinces. Dans le cas de la Nouvelle-Écosse, il s'agirait de la subvention de base de fonctionnement pour chaque établissement.

Dans leurs propositions, les groupes qui ont présenté des mémoires à la Commission ont fait ressortir un certain nombre de pressions et de questions financières; en outre, les données préliminaires recueillies sur les inscriptions de l'automne 1990 révèlent une hausse de 4,1 % par rapport à 1989, après une augmentation de 3,3 % durant l'année précédente, ce qui se traduit par une augmentation cumulative de 50 % depuis les dix dernières années.[1] Dans ce contexte, la Commission estime qu'une hausse d'au moins 2 % devrait être accordée aux universités du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard afin d'assurer l'expansion des programmes, d'améliorer l'équipement, d'entretenir les installations et de garnir les bibliothèques de documents.

L'ajustement de 2 % de la base de financement qui est surtout fondé sur les inscriptions n'est pas compatible avec la nouvelle formule de financement des universités de la Nouvelle-Écosse. Les établissements de cette province utiliseront plutôt la méthode des enveloppes établies à partir de financement dirigé. Le financement dirigé est une nouvelle approche dans les provinces Maritimes, qui a été instaurée en 1990-1991 par le Nova Scotia Council on Higher Education. Le Council, qui a déterminé l'allocation du financement dirigé en 1990-1991, a recommandé un montant de 4 millions de dollars à cette fin pour 1991-1992. La Commission incorpore ce montant dans les enveloppes budgétaires afin de satisfaire les besoins financiers de la Nouvelle-Écosse en 1991-1992. En soumettant cette recommandation du Council, la Commission tient à souligner que les enveloppes devraient être considérées comme un supplément à la base de

[1]Voir annexe.

financement plutôt que des constituantes, compte tenu des inscriptions et du contexte économique actuel. Une réduction de fonds dans l'ensemble du système annulerait l'effet positif du financement dirigé.

4.3 Expansion de programmes

La Commission recommande un ajustement budgétaire afin de favoriser l'introduction de nouveaux programmes dont les coûts et les exigences sont élevés et pour lesquels il existe un besoin pressant.

Dalhousie University

Ergothérapie — 48 800 $

Les gouvernements ont décidé en 1988 de financer l'expansion de ce programme. Ce montant, en plus d'un supplément de 25 500 $ en 1992-1993, servira à financer la mise en oeuvre de cette expansion.

Spécialisation en médecine familiale — 260 000 $

Dans le Plan financier 1990-1991, ce montant devait servir à l'expansion du programme, sous réserve de l'approbation des arrangements par les ministères de la Santé. La Dalhousie University continue de planifier cette expansion, bénéficiant du soutien consultatif des ministères qui devraient rendre des décisions bientôt. Le montant ne sera accordé que si les gouvernements donnent le feu vert.

Sciences infirmières

University of New Brunswick et Université de Moncton — 150 000 $

Recommandé par la Commission, un montant initial de 150 000 $ a été approuvé pour l'année 1990-1991, en vue de l'expansion du programme de baccalauréat en sciences infirmières à l'intention des infirmières immatriculées, qui vise à satisfaire aux exigences de la profession. À partir des rapports à jour fournis par les universités, la Commission recommande un supplément de 150 000 $ afin de favoriser l'expansion du programme pour répondre aux exigences déterminées. Cela fait passer l'augmentation totale de la base de financement à 300 000 $.

Ce budget est considérablement inférieur à celui demandé par les universités, mais la Commission recommande que cela soit le dernier versement jusqu'à ce que l'on éclaircisse les exigences générales qui sont reliées au programme de sciences infirmières. Le baccalauréat en sciences infirmières comme condition préalable à l'exercice de la profession, de même que les exigences des programmes des cycles supérieurs pourraient aussi avoir des répercussions importantes sur le financement dans l'avenir.

University of Prince Edward Island 215 000 $

Des fonds sont prévus dans le Plan financier 1990-1991 afin d'embaucher une personne pour diriger l'élaboration du programme de sciences infirmières à l'UPEI. Bien qu'elle n'ait pas encore été approuvée par l'université ou la Commission, une proposition préliminaire a été élaborée. En vertu de celle-ci, 1992 est l'année d'admission du premier contingent. Des indications préliminaires révèlent que les fonds additionnels nécessaires à la mise sur pied du programme vont passer de 300 000 $ en 1991-1992 à 1 000 000 $ en 1996-1997, en dollars constants de 1990. Afin que la mise en oeuvre se fasse comme prévu, la Commission recommande une augmentation de 215 000 $ pour 1991-1992 en plus des 85 000 $ approuvés au cours de l'exercice précédent. Si tout va bien, ce projet aura aussi des incidences sur les dépenses en capital de l'exercice 1991-1992.

En outre, la Commission a inclus dans cette catégorie un montant pour contribuer aux frais de fonctionnement additionnels reliés à la construction du pavillon des sports sur le campus de l'University of Prince Edward Island, qui accueillera les athlètes des prochains Jeux d'hiver du Canada. Le gouvernement de l'Île-du-Prince-Édouard s'est engagé envers l'université à assumer ces frais. Une somme de 300 000 $ a été allouée à cette fin en 1990-1991. Après un examen récent des besoins financiers à long terme, un comité formé de représentants du gouvernement, de l'université et de la Commission, a recommandé que le montant soit porté à 400 000 $ en 1991-1992 et qu'il soit transféré à la base de financement de l'université pour les années suivantes.

Les montants alloués pour l'expansion de programmes en Nouvelle-Écosse seront inclus dans les enveloppes budgétaires de 4 millions de dollars comme il a été recommandé.

4.4 Péréquation

Le gouvernement de la Nouvelle-Écosse a engagé seulement la moitié du montant nécessaire aux fins de péréquation pour les universités de cette province l'année précédente. Toutefois, il a indiqué qu'il avait l'intention de verser l'autre moitié en 1991-1992. Un supplément de 1 500 000 $ serait requis à cette fin.

4.5 Subvention de fonctionnement avec restriction

On a insisté auprès de la Commission sur l'importance de cette forme de financement cette année, par le biais des présentations mentionnées plus tôt et d'une étude sur l'état des édifices qui a été terminée au cours de cette année. Le but de cette étude était de déterminer s'il y avait lieu d'aborder la question des besoins des campus de la région en matière de renouvellement et de remplacement des immobilisations. Il a donc fallu

évaluer l'état de tous les édifices qui devaient nécessiter des réparations majeures au cours des sept prochaines années. Une estimation des frais de réparation entraînés par la détérioration et par l'entretien reporté de ces édifices a été effectuée. Les frais reliés à l'amélioration des édifices en vue de répondre aux exigences des programmes actuels et aux normes de construction en vigueur ont aussi été estimés. Un résumé de l'estimation des frais fourni dans le rapport est présenté au Tableau 1. Selon celui-ci, le total des frais de réparations pour assurer le bon fonctionnement des édifices inspectés s'élèverait à 78 000 000 $ tandis que les frais des améliorations pour qu'ils soient conformes aux exigences actuelles pourraient atteindre 60 000 000 $, somme répartie sur les sept prochaines années. Étant donné l'importance des informations recueillies, un comité spécial a été formé afin de déterminer les moyens précis qui permettront de traiter cette question.

Afin de prévenir la détérioration des édifices, du matériel et des livres de bibliothèque, la Commission a comme règle d'affecter une partie de la subvention de fonctionnement, soit environ 5 %, à leur entretien. Elle assure ainsi qu'au moins un montant minimal y soit affecté plutôt que recommander un montant fixe. Le montant en question est composé de deux catégories. La première catégorie de dépenses porte sur les locaux, c'est-à-dire les réparations, l'entretien et la modernisation; tandis que la deuxième catégorie concerne les dépenses autres, telles que les livres et l'équipement. La Commission permet habituellement aux établissements d'effectuer des transferts entre ces deux catégories de dépenses. Toutefois, à la lumière des résultats de l'étude sur les locaux et compte tenu des frais élevés de réparation, la Commission a décidé que les transferts ne seraient plus permis entre les dépenses reliées aux locaux et les dépenses autres, pour l'année qui vient, sauf en de très rares circonstances.

TABLEAU 1 INVENTAIRE DE L'ESPACE DE LA CESPM - DEUXIÈME ÉTAPE (PRÉLIMINAIRE)

DONNÉES SOMMAIRES POUR LES PROVINCES MARITIMES

	Nombre d'édifices inclus	Superficie Totale (pieds carrés)	Frais de remplacement estimé ($)	Total des frais de remplacement ($)	Total des frais d'amélioration ($)
NOUVEAU-BRUNSWICK					
Mount Allison	7	239 197	28 480 000	3 357 000	5 659 000
St. Thomas	3	126 893	14 593 000	1 163 000	2 209 000
Université de Moncton	8	868 585	101 785 000	6 259 000	3 372 000
University of New Brunswick	15	606 203	72 157 000	7 542 000	10 658 000
Sous-total - Nouveau-Brunswick	33	1 840 878	217 015 000	18 321 000	21 898 000
NOUVELLE-ÉCOSSE					
Acadia	9	174 828	20 114 000	5 647 000	2 562 000
Atlantic School of Theology	6	65 586	7 600 000	1 111 000	632 000
Dalhousie	14	1 844 554	282 555 000	21 094 000	10 762 000
Mount Saint Vincent	7	286 584	34 203 000	3 480 000	780 000
Nova Scotia College of Art and Design	2	7 389	850 000	21 000	0
Saint Mary's	9	544 960	63 762 000	6 503 000	13 648 000
St. Francis Xavier	15	384 897	44 791 000	3 185 000	3 298 000
Technical University of Nova Scotia	12	268 302	33 557 000	3 271 000	1 020 000
Université Sainte-Anne	10	214 553	24 507 000	2 433 000	1 085 000
University College of Cape Breton	7	410 011	48 424 000	4 523 000	1 372 000
University of King's College	6	96 740	11 125 000	2 675 000	827 000
Sous-total - Nouvelle-Écosse	97	4 298 404	571 488 000	53 943 000	35 986 000
ÎLE-DU-PRINCE-ÉDOUARD					
Holland College	7	247 494	28 462 000	2 148 000	1 919 000
University of Prince Edward Island	5	116 690	13 163 000	4 418 000	636 000
Sous-total - Île-du-Prince-Édouard	12	364 184	41 625 000	6 566 000	2 555 000
TOTAL POUR LES MARITIMES	142	6 503 466	830 128 000	78 830 000	60 439 000

Il est recommandé que les subventions avec restriction soient augmentées selon le même taux que les subventions sans restriction et l'ajustement de la base de financement.

Il est à noter que le concept de subvention de fonctionnement avec restriction incorporé dans la composante de la subvention de base en Nouvelle-Écosse a été retenu pour 1990-1991. Il est fortement recommandé de suivre le même processus en 1991-1992.

4.6 Subventions de fonctionnement pour 1991-1992

En résumé, voici les augmentations qui sont recommandées pour les subventions de fonctionnement aux établissements pour 1991-1992:

	Nouvelle-Écosse	Nouveau-Brunswick	Île-du-Prince-Édouard
Fonctionnement normal	5.3	5.3	5.3
Ajustement de la base de fonctionnement	0.0	1.9	1.8[1]
Enveloppes budgétaires	1.2	0.0	0.0
Expansion de programmes	0.0	0.1	1.5
Péréquation	0.7	0.0	0.0
Total	7.2	7.3	8.6

1. L'ajustement de la base de financement recommandé se traduit par une augmentation légèrement inférieure à 2 % parce qu'il ne s'applique pas aux établissements d'enseignement des arts appliqués et de la technologie qui ont connu moins de pressions relatives aux inscriptions.

4.7 Répartition des subventions de fonctionnement par province

En établissant les subventions de fonctionnement par province, la Commission a tenu compte du nombre d'étudiants inscrits à des programmes d'études qui ne sont pas offerts dans leur province d'origine. Il y a environ 250 programmes qui appartiennent à cette catégorie dans la région. Les fonds sont transférés entre les provinces en fonction de la valeur pondérée des programmes auxquels sont inscrits des étudiants des autres provinces Maritimes (la pondération des programmes régionaux varie entre 1,5 et 12). Le tableau ci-dessous indique les inscriptions de 1989-1990 qui ont servi à déterminer les transferts fiscaux de 1991-1992[1].

---

[1]L'Atlantic Veterinary College fait l'objet d'une entente spéciale. Les chiffres n'incluent pas les étudiants de cet établissement.

Inscriptions à des programmes régionaux

Province d'origine	Province d'études	Nombre d'étudiants à temps plein	Nombre pondéré d'étudiants à temps plein
Nouveau-Brunswick	Nouvelle-Écosse	520	2,961
	Île-du-Prince-Édouard	3	9
Nouvelle-Écossse	Nouveau-Brunswick	132	512
Île-du-Prince-Édouard	Nouveau-Brunswick	189	758
	Nouvelle-Écosse	336	1567

Le Tableau 2 indique les subventions de fonctionnement recommandées pour chaque province, y compris les transferts interprovinciaux et les recouvrements prévus pour les étudiants étrangers, à l'exclusion de l'Atlantic Veterinary College.

TABLEAU 2 SUBVENTIONS DE FONCTIONNEMENT RECOMMANDÉES POUR 1991-1992 (en milliers de dollars)

	Montants approuvés pour 1990-1991			Montants recommandés pour 1991-1992									
				Subvention pour le fonctionnement normal et le rétablissement du financement									
	Sans Restrictions	Avec Restrictions	Total	Sans Restrictions	Avec Restrictions	Total	% Aug.	Expansion de Programmes	% Aug.	Pér-équation	% Aug.	Total	% Aug.
NOUVEAU-BRUNSWICK													
Subventions aux établissements	126,092	6,833	132,925	135,180	7,331	142,511	7.2	150	0.1	0	0.0	142,661	7.3
Subventions aux autres provinces	7,515	0	7,515	7,735	0	7,735	2.9	0	0.0	0	0.0	7,735	2.9
	133,607	6,833	140,440	142,915	7,331	150,246	7.0	150	0.1	0	0.0	150,396	7.1
Recouvrements pour étudiants étrangers	(867)	0	(867)	(896)	0	(896)	3.3	0	0.0	0	0.0	(896)	3.3
	132,740	6,833	139,573	142,019	7,331	149,350	7.0	150	0.1	0	0.0	149,500	7.1
NOUVELLE-ÉCOSSE													
Subventions aux établissements	202,760	7,241	210,001	213,507	7,625	221,132	5.3	0	0.0	1,500	0.7	222,632	6.0
Enveloppe	1,459	0	1,459	4,000	0	4,000		0		0		4,000	
Recouvrements des autres provinces	(9,117)	0	(9,117)	(9,307)	0	(9,307)	2.1	0	0.0	0	0.0	(9,307)	2.1
	195,102	7,241	202,343	208,200	7,625	215,825	6.7	0	0.0	1,500	0.7	217,325	7.4
Recouvrements pour étudiants étrangers	(2,273)	0	(2,273)	(2,360)	0	(2,360)	3.8	0	0.0	0	0.0	(2,360)	3.8
	192,829	7,241	200,070	205,840	7,625	213,465	6.7	0	0.0	1,500	0.7	214,965	7.4
ÎLE-DU-PRINCE-ÉDOUARD													
Subventions aux établissements	20,786	933	21,719	22,250	1,001	23,251	7.1	338	1.6	0	0.0	23,589	8.6
Subventions aux autres provinces	5,291	0	5,291	5,482	0	5,482	3.6	0	0.0	0	0.0	5,482	3.6
	26,077	933	27,010	27,732	1,001	28,733	6.4	338	1.3	0	0.0	29,071	7.6
Recouvrements pour étudiants étrangers	(39)	0	(39)	(39)	0	(39)	0.0	0	0.0	0	0.0	(39)	0.0
	26,038	933	26,971	27,693	1,001	28,694	6.4	338	1.3	0	0.0	29,032	7.6
SUBVENTIONS TOTALES	351,607	15,007	366,614	375,552	15,957	391,509	6.8	488	0.1	1,500	0.4	393,497	7.3

5. RECOMMANDATIONS RELATIVES AUX PROJETS CAPITAUX

Il faut encore tenir compte de certains faits quant aux recommandations à l'égard des dépenses en capital pour 1991-1992: l'étude sur l'état des édifices met en relief des besoins importants en matière de rénovation et de réparation pour lesquels il reste à élaborer une stratégie de mise en oeuvre. De plus, les énoncés du rôle et de la capacité prévue des universités recommandent l'élaboration d'une stratégie globale afin de déterminer les priorités en ce qui concerne les projets d'immobilisations. Dans ce contexte, même si certaines des recommandations formulées par le passé n'ont toujours pas été approuvées par les gouvernements du Nouveau-Brunswick et de la Nouvelle-Écosse, la seule nouvelle recommandation relative aux projets d'immobilisations dans ce plan concerne l'University of Prince Edward Island.

Au Tableau 3 sont énumérés les projets d'immobilisations qui ont été recommandés auparavant aux gouvernements du Nouveau-Brunswick et de la Nouvelle-Écosse, et qui n'ont pas encore été approuvés. Le coût total de ces projets s'élève à environ 40 millions de dollars. Comme ces coûts n'ont pas tous été indexés sur l'inflation depuis la proposition initiale du projet, le Plan financier ne donne pas la ventilation de coûts de chaque projet. Le coût estimatif de chacun sera mis à jour avant que présentations officielles soient faites aux provinces.

TABLEAU 3 PROJETS CAPITAUX - RECOMMANDÉS MAIS NON APPROUVÉS

ÉTABLISSEMENT	PROJET
MOUNT ALLISON UNIVERSITY	Centre communautaire
UNIVERSITÉ DE MONCTON	Shippagan
DALHOUSIE UNIVERSITY	Restoration du Pavillon Tupper
MOUNT SAINT VINCENT UNIVERSITY	Rénovation: Bibliothèque et Pavillon Evaristus
ST. FRANCIS XAVIER UNIVERSITY	Entrepôt de service Rénovations: Patinoire, Xavier Hall
SAINT MARY'S UNIVERSITY	Agrandissement Centre Burke
TECHNICAL UNIVERSITY OF N.S.	Agrandissement de la bibliothèque Agrandissement - Pavillon A et B

CESPM, Plan Financier 1991-1992

Le gouvernement du Nouveau-Brunswick a avancé la période de l'établissement de son budget de dépenses en capital. Les décisions prises pour 1991-1992 ont donc été annoncées avant la présentation de ce plan. Ces décisions étaient fondées sur le Plan financier 1990-1991 et sur d'autres présentations faites par la Commission. Au printemps 1991, la Commission présentera à la province ses recommandations pour 1992-1993 relativement au budget de dépenses en capital du gouvernement du Nouveau-Brunswick.

En ce qui concerne la Nouvelle-Écosse, une présentation sera préparée une fois qu'aura été élaborée la stratégie proposée dans l'énoncé du rôle et de la capacité prévue des universités. Ce qui est nouveau par rapport aux plans financiers des années précédentes, c'est que le Conseil des Premiers ministres des provinces Maritimes, à la demande de la Commission, a accepté en principe que les trois provinces se partagent les coûts du projet du pavillon Tupper, puisque l'école de médecine est un établissement régional. Le coût total des travaux à effectuer sur ce pavillon est estimé à environ 10 millions de dollars.

5.1 Nouvelle recommandation

L'University of Prince Edward Island prévoit introduire le programme de baccalauréat en sciences infirmières, et les premières inscriptions devraient se faire à l'automne 1992. Elle pourra construire un édifice à cette fin ou rénover un édifice existant. Les frais préliminaires liés à la rénovation d'un édifice existant ont été évalués à environ 1 100 000 $. Si l'édifice qui doit être rénové est actuellement occupé, il faudra prévoir des frais supplémentaires pour construire un autre édifice. Comme les étapes de l'approbation et de la planification ne sont pas encore assez avancées pour nous fournir des chiffres exacts, la mise sur pied du programme en 1992 entraînera des dépenses en immobilisations en 1991-1992, lesquels portent sur la rénovation seulement.

La Commission recommande qu'un montant de 1 100 000 $ soit affecté à l'University of Prince Edward Island pour la rénovation d'un édifice destiné au programme de sciences infirmières.

6. FRAIS DE SCOLARITÉ

Depuis un certain nombre d'années, la politique de la Commission à l'égard des frais de scolarité veut que ceux-ci augmentent de concret avec le coût de la vie, et ne diminuent pas en relation aux coûts de l'éducation. Cette politique a été exprimée par la déclaration dans le plan que les augmentations des frais devraient correspondre aux augmentations recommandées pour le fonctionnement normal de l'université. La Commission a également une politique qui ne permet pas aux établissements d'accumuler des déficits. Tel qu'il est indiqué dans la Figure 1, les frais ont augmenté d'environ 120% entre 1980-1981 et 1990-1991, tandis que les subventions se sont accrues d'environ 100% seulement, ce qui a permis aux dépenses universitaires d'augmenter plus rapidement que les augmentations des subventions de fonctionnement normal.

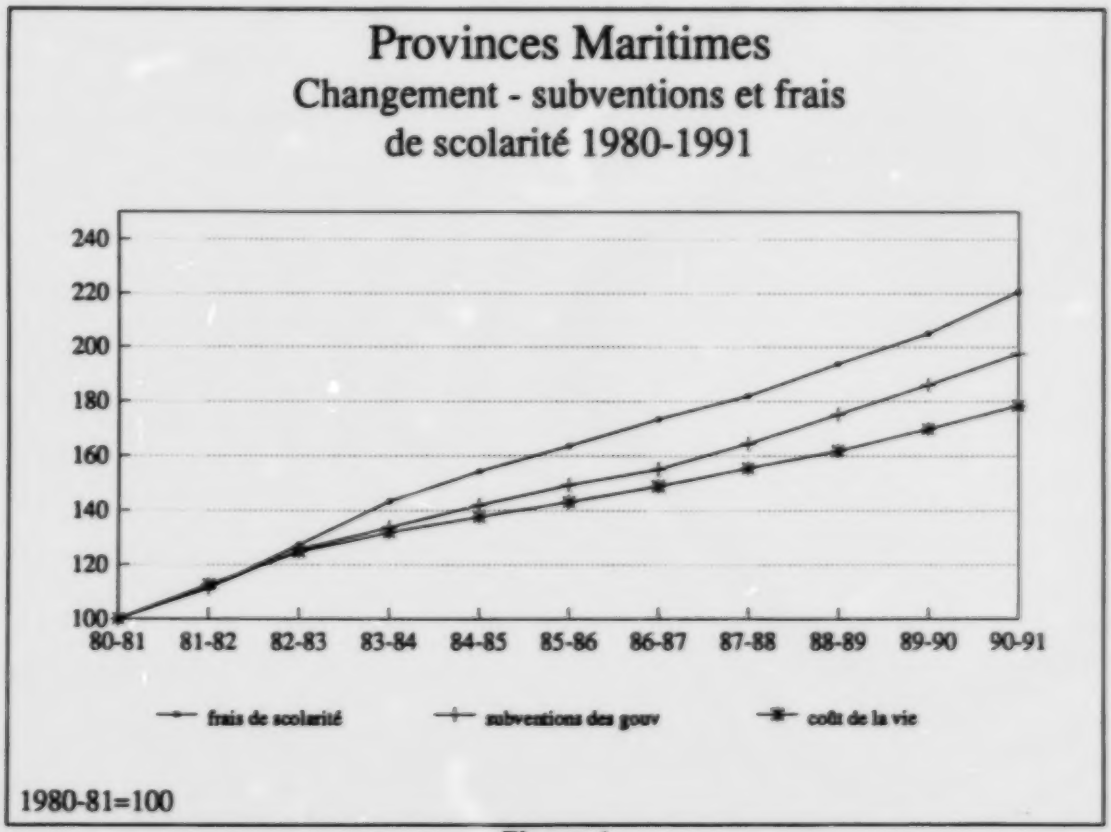


Figure 1

La Figure 1 ne rend pas suffisamment compte de tous les taux d'augmentation des frais de scolarité et des subventions. L'augmentation des inscriptions de 50% (le nombre de ceux qui remettent des frais de scolarité) et la plus grande augmentation du taux des frais de 20% (niveaux des frais de scolarité) ensemble produisent une différence importante relative au revenu de fonctionnement provenant des frais de scolarité. Comme le démontre le tableau 4, cette situation est plus marquée au Nouveau-Brunswick et en Nouvelle-Écosse qu'à l'Île-du-Prince-Édouard où elle a été compensée par la contribution élevée du gouvernement à l'Atlantic Veterinary College.

TABLEAU 4

	1979-80		1988-89	
Province	% du revenu provenant des frais de scolarité	% du revenu provenant des subventions gouvernementales	% du revenu provenant des frais de scolarité	% du revenu provenant des subventions gouvernementales
Nouvelle-Écosse	15.5	80.4	21.8	74.4
Nouveau-Brunswick	13.9	82.0	21.1	76.9
Île-du-Prince-Édouard	15.5	79.0	14.4	84.3
Canada	13.0	83.8	16.6	80.5

Source: Statistiques financières des universités et des collèges, Statistique Canada (ACPAU - Revenu de fonctionnement général)

Dans ce contexte, la Commission recommande, pour une période de temps, que toute augmentation des frais de scolarité corresponde à l'augmentation des subventions de fonctionnement normal qui est recommandée.

7. AIDE FINANCIÈRE AUX ÉTUDIANTS

La Commission a soumis un rapport en 1988 intitulé "L'aide aux étudiants dans les années 1990". Ce rapport recommandait des changements importants dans la structure du programme d'aide aux étudiants et insistait sur la mise à jour des montants et des frais afin qu'ils reflètent davantage les coûts actuels plutôt que ceux de 1984-1985. Depuis, en dépit des recommandations formulées par un groupe représentant toutes les provinces ainsi que le Secrétariat d'État, aucune action n'a été entreprise par le gouvernement du Canada pour améliorer ou mettre à jour le programme. La seule mesure qui a été prise a été d'imposer des frais administratifs de 3 % aux étudiants qui demandaient une aide financière, ce qui n'a fait qu'aggraver la situation.

Les gouvernements provinciaux ont fait quelques efforts pour améliorer la situation en augmentant les montants des bourses provinciales et en ajustant les autres programmes d'aide financière. Toutefois, il est évident que ce n'est pas facile pour les provinces de contrer l'inertie du gouvernement du Canada.

Même si les fonds que le gouvernement accorde aux universités par le biais du financement des programmes établis ne sont pas directement recouvrés, l'aide financière aux étudiants, malgré les critiques à l'égard du non-paiement, est en grande partie recouvrée des étudiants avec les années. Tel qu'on l'a indiqué dans la partie précédente, la proportion que représentent les frais de scolarité pour les étudiants augmente plus rapidement que les contributions gouvernementales. Donc, l'insuffisance du budget accordé aux programmes d'aide aux étudiants limitera encore davantage l'accessibilité. La Commission voudrait aussi souligner que le nombre d'emplois d'été, surtout dans cette région, ne s'est pas accru au même rythme que le nombre d'étudiants. Ainsi, les étudiants ne peuvent pas compter sur cette source de financement pour combler le manque d'aide financière.

8. FRAIS SUPPLÉMENTAIRES POUR ÉTUDIANTS ÉTRANGERS

La Commission continue de s'opposer au principe que des frais supplémentaires soient imposés aux étudiants étrangers. Cependant, tel qu'il est indiqué dans le Plan financier 1990-1991, la Commission reconnaît que, vu la conjoncture économique actuelle, il n'est pas réaliste de recommander aux gouvernements de fournir un supplément de 3 millions de dollars pour remplacer le revenu provenant des frais supplémentaires ou de demander aux établissements d'absorber une aussi importante réduction budgétaire. Par conséquent, la Commission recommande que les frais soient maintenus à 1 700 $ par année en plus des frais de scolarité des étudiants canadiens, ce qui entraînerait une diminution réelle des niveaux de frais.

Dans son plan financier de l'année précédente, la Commission a aussi proposé que le Conseil des Premiers ministres des provinces Maritimes examine la possibilité d'exonérer 200 étudiants étrangers au niveau des cycles supérieurs des frais supplémentaires. Le Conseil a par la suite manifesté de l'intérêt face à cette proposition. La Commission examinera les moyens d'introduire un tel programme ainsi que les étapes suivies par les autres provinces pour encourager la participation des étudiants étrangers.

La Commission fait remarquer que la diminution du nombre d'inscriptions qui a commencé au début des années 90, semble avoir atteint son plus bas niveau. Les statistiques préliminaires concernant les inscriptions pour 1990-1991 révèlent une augmentation d'environ 8 % chez les étudiants étrangers dans la région depuis l'année précédente.

9. VIEILLISSEMENT DU CORPS PROFESSORAL ET SON REMPLACEMENT

Dans ces présentations à la Commission sur le financement, l'Association des universités de l'Atlantique a mentionné à maintes reprises que la moyenne d'âge du corps professoral augmentait et que cela se traduisait par une augmentation des coûts

salariaux, qui doit être assumée par les université en plus de toutes les augmentations résultant des changements dans les échelles de salaire à cause de l'inflation ou d'autres facteurs d'ordre général. Le facteur des coûts a aussi été signalé dans les présentations soumises par les associations de professeurs à la Commission.

En effet, la répartition des professeurs par âge dans les Maritimes est concentrée dans une catégorie élevée, comme le montre la Figure 2. En 1989, le sommet était de 47 ans et depuis, il n'a cessé d'augmenter. Ce sommet s'explique par fait que le nombre de professeurs a connu une période de croissance relativement rapide, qui a été suivie d'une période de croissance relativement lente. Cette situation peut être observée non seulement dans les provinces Maritimes, mais dans l'ensemble du pays, comme le montre la Figure 3.

Une autre question d'ordre plus général reliée au vieillissement des professeurs est le manque de personnel hautement qualifié dans un proche avenir. Comme le sommet dans la répartition de l'âge tend vers l'âge de la retraite, le nombre de professeurs qui prennent leur retraite augmentera chaque année, d'où le besoin accru de professeurs. Ce besoin croissant résultant de la retraite des professeurs est l'un des facteurs qui a le plus suscité de discussions au cours des dernières années, car il nous amène à nous interroger sur les pénuries potentielles de main d'oeuvre hautemant qualifiée au Canada.

Afin de mieux comprendre les effets du changement de la répartition de l'âge des professeurs, la Commission a effectué une analyse restreinte en se servant de données fournies par Statistique Canada relativement aux répartitions de l'âge des professeurs à temps plein au cours des dix dernières années. Ces données ont été analysées en vue de déterminer l'attrition (y compris les retraites), de même que les pratiques d'embauche des dix dernières années, en vue de prévoir les répartitions d'âge futures ainsi que les facteurs qui y sont reliés, en supposant que l'attrition et les pratiques d'embauche demeurent les mêmes. Obtenus en fonction des taux de croissance de l'ensemble du corps professoral de 0 %, de 1 % et de 2 %, certains résultats apparaissent dans la Figure ci-dessous. Le taux de croissance actuel des professeurs à temps plein dans les Maritimes se situe autour de 2,1 % au cours des dix dernières années. Le taux de croissance des professeurs dans l'ensemble du pays (à l'exception du Québec), était de 1,1 % par année au cours de la même période.

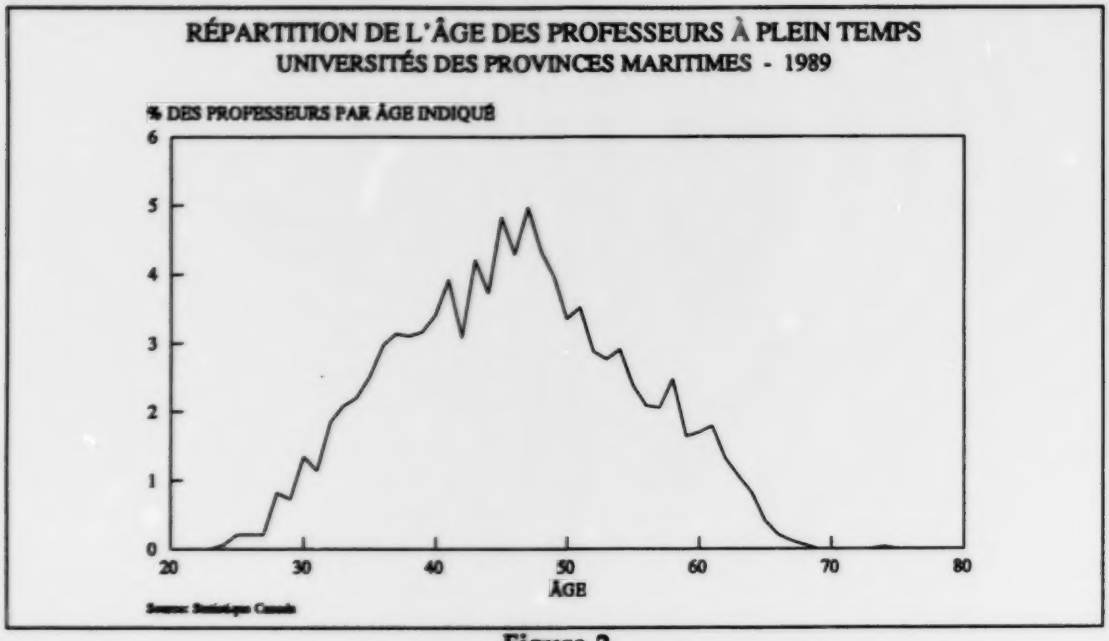


Figure 2

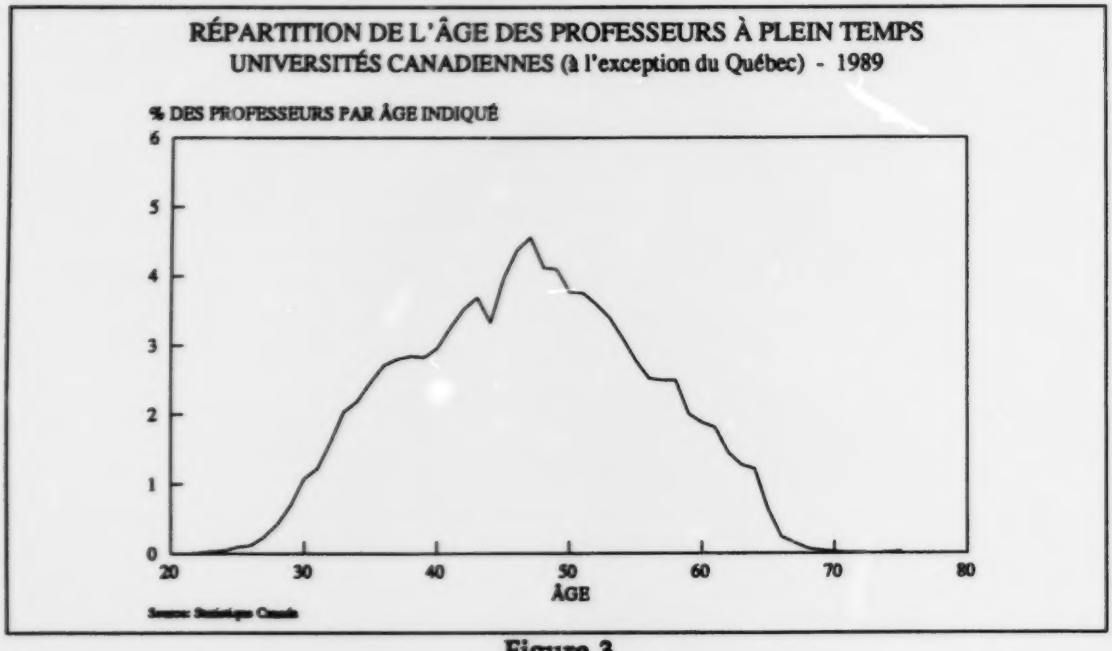


Figure 3

9.1 Moyenne d'âge du corps professoral

Les prévisions concernant la moyenne d'âge du corps professoral apparaissent à la Figure 4. Si le taux de croissance annuelle du corps professoral est de 0 %, la moyenne d'âge, qui est aujourd'hui de 46 ans, passerait à 49 en l'an 2000, pour ensuite décliner puis se stabiliser à 47 ans. Si le taux de croissance est supérieur à 0 %, l'addition de nouveaux professeurs plus jeunes limiterait l'augmentation de la moyenne d'âge, mais l'écart actuel de la moyenne d'âge entre les différents taux de croissance hypothétiques au cours de la période visée est plutôt faible. À moins qu'il n'y ait de changements assez importants au chapitre de l'embauche ou de l'attrition, ou que les universités connaissent une autre période de croissance rapide, ce qui n'est pas prévu dans un proche avenir, la moyenne d'âge du corps professoral augmentera quelque peu au cours des prochaines années, puis diminuera, mais pas en-dessous de son niveau actuel.

9.2 Coût du vieillissement

La moyenne du salaire des professeurs augmente en fonction de la moyenne d'années d'expérience. Cela est attribuable en partie au mouvement à la hausse dans les échelles de rémunération établies pour chaque niveau, de même qu'aux augmentations de salaires résultant des promotions. Un professeur plus expérimenté coûte plus cher, même si les échelles de salaire demeurent les mêmes. Ainsi, comme la moyenne d'âge du corps professoral augmentera au cours des dix prochaines années, il y aura des augmentations annuelles nettes des coûts salariaux simplement à cause du vieillissement. Ensuite viendront s'ajouter toutes les augmentations annuelles nécessaires pour le maintien des échelles de rémunération à des niveaux acceptables compte tenu de l'inflation et des autres facteurs généraux, en plus de toute autre augmentation des coûts salariaux occasionnée par la croissance du nombre des professeurs.

Les prévisions relatives aux changements annuels des coûts salariaux, sans tenir compte de l'inflation et d'autres facteurs généraux, ont été établies en fonction d'une moyenne des salaires des professeurs d'un âge déterminé qui était fixée au niveau de l'année 1989. Les résultats apparaissent à la Figure 5. La courbe à un taux de croissance de 0 % démontre clairement que les coûts salariaux liés aux professeurs augmenteront jusqu'à l'an 2001, et ce, strictement à cause des augmentations de la moyenne d'âge du corps professoral. À l'heure actuelle, l'augmentation annuelle est d'environ 0,7 %. Ce taux annuel passera à 0 en l'an 2001, après quoi, la moyenne d'âge et les coûts liés au vieillissement diminueront.

Les deux autres courbes de la Figure 5 démontrent que les changements touchant le nombre de professeurs pourraient être un facteur aussi important sinon plus que le vieillissement du corps professoral dans la détermination des coûts salariaux. Par exemple, la courbe du milieu qui correspond à un taux d'augmentation annuel de 1 %

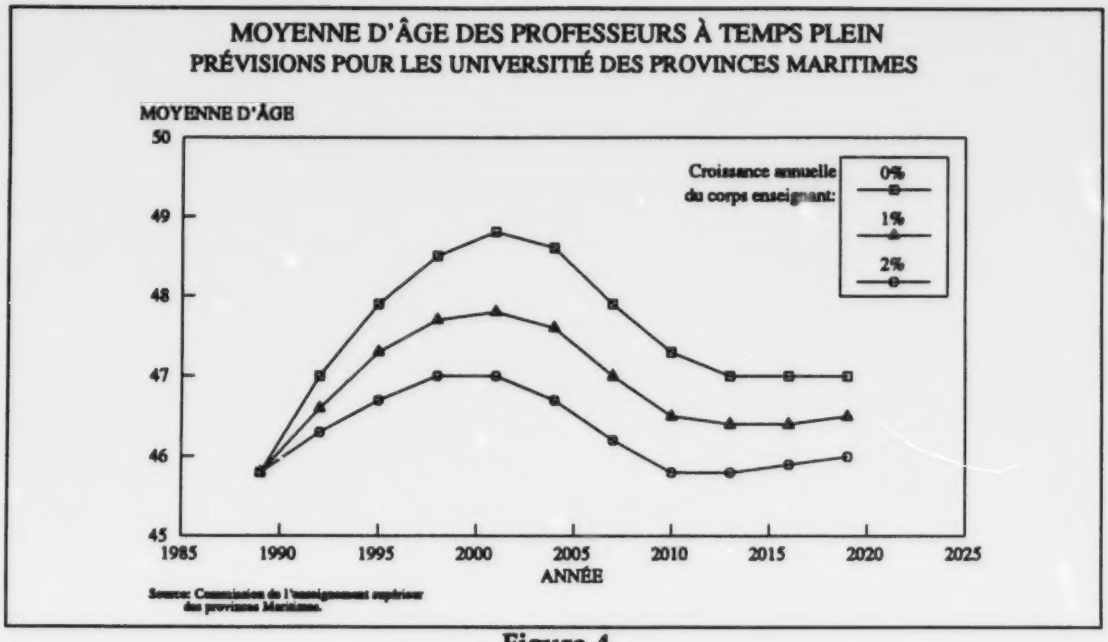


Figure 4

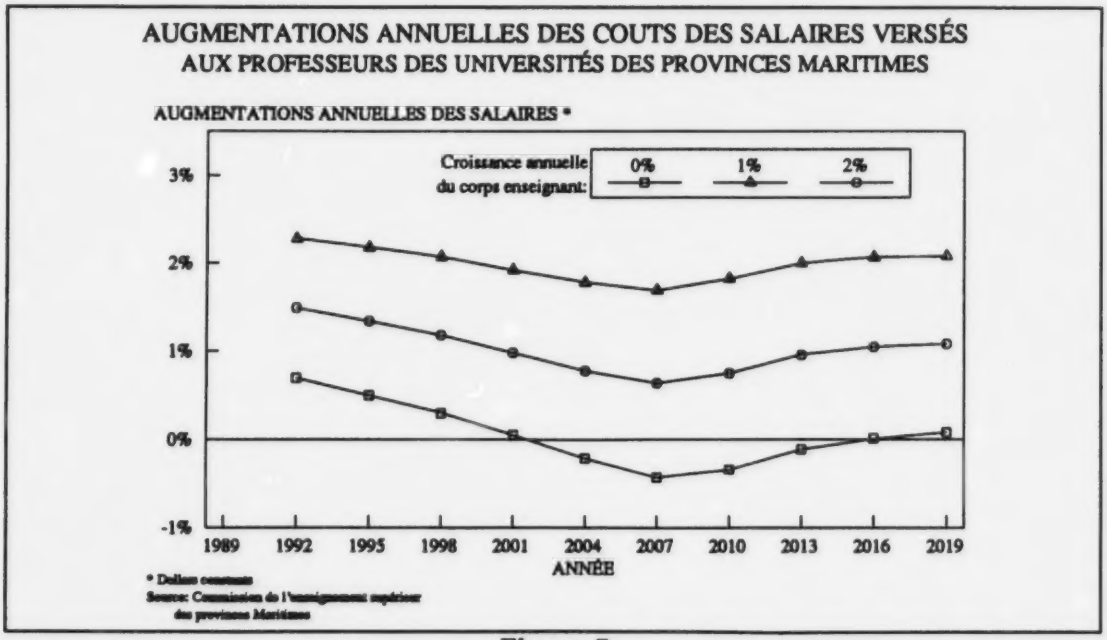


Figure 5

CESPM, Plan Financier 1991-1992

ou à la moitié environ de la moyenne du taux de croissance réel des dix dernières années, démontre une augmentation continue des coûts salariaux liés aux professeurs (en dollars constants) au cours de la période visée.

9.3 Remplacement du corps professoral

Supposant que l'attrition (y compris les retraites) suivaient le même modèle qu'au cours des dix dernières années, des prévisions ont été faites du nombre total de nouveaux professeurs qui serait requis chaque année. Les résultats compilés pour les Maritimes apparaissent à la Figure 6. Exprimée en pourcentage du nombre actuel des professeurs, la demande en ce qui concerne les nouveaux enseignants dans les Maritimes devrait se situer aux environs de 5 % à 7 % par année au cours des dix prochaines années environ. Au cours des di[illegible] dernières années, période durant laquelle le nombre total des professeurs des Maritimes a légèrement dépassé 2 % par année, le rapport entre le nombre de nouveaux professeurs et le nombre total de professeurs est en moyenne de 6,3 % par année.

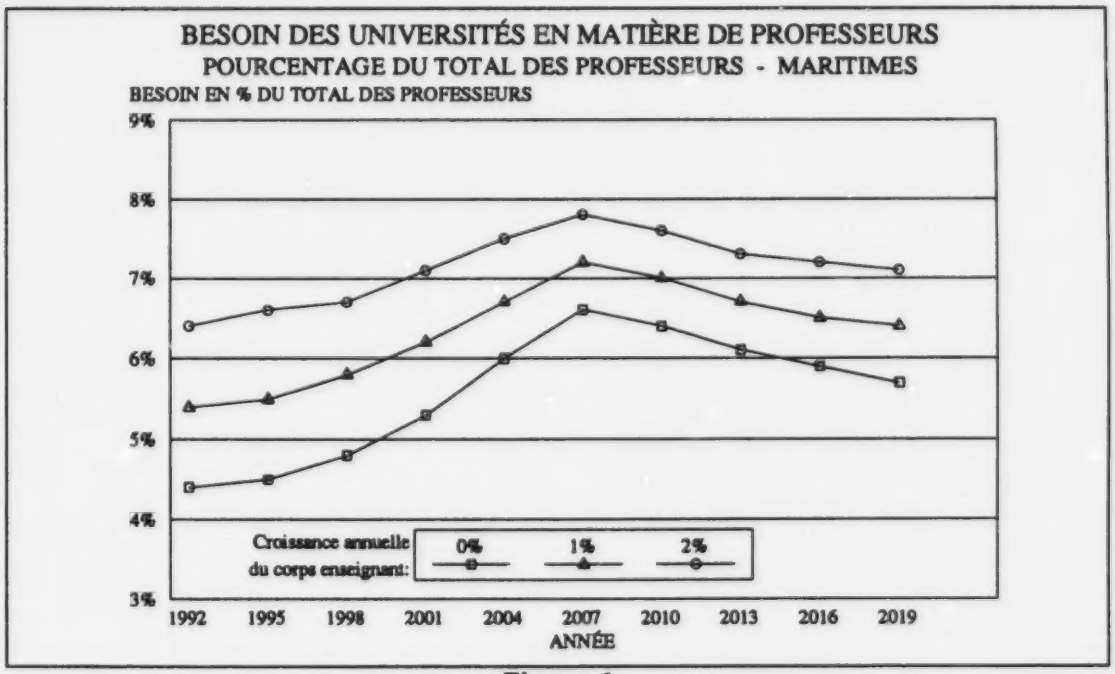


Figure 6

En tenant compte de ces mêmes pourcentages, la situation au Canada (à l'exception du Québec), est semblable: les nouveaux professeurs représentent environ 4,6 % du corps professoral au cours des dix dernières années. Ce taux est légèrement inférieur à celui

de la région des provinces Maritimes, qui est de 6,3 %. Cela reflète en grande partie le fait que le taux de croissance du corps professoral au Canada a été près de la moitié de celui des Maritimes.

Les prévisions indiquent que le besoin de nouveaux professeurs universitaires au Canada (à l'exception du Québec) devrait se situer entre 4,5 % et 6,5 % de l'ensemble du corps professoral par année au cours des quinze prochaines années.

Bien que le besoin de nouveaux professeurs universitaires puisse augmenter dans l'ensemble du pays, il faut noter en même temps que les inscriptions aux programmes de doctorat et les diplômes obtenus connaissent actuellement une hausse de plus de 6 % par année. Si la tendance se poursuit, les universités devraient pouvoir augmenter leur nombre net de diplômés au niveau du doctorat qui travailleront dans d'autres secteurs de l'économie.

La situation particulière à chaque discipline peut évidemment différer considérablement du tableau d'ensemble que nous avons brossé ci-dessus. Bien qu'une analyse détaillée par discipline n'ait pas été effectuée, le tableau suivant indique les variations entre les catégories de disciplines et permet de formuler certaines conclusions générales.

TABLEAU 5

	% de professeurs âgés de plus de 50 ans en 1986	Nombre de doctorats obtenus par tranche de 100 professeurs en 1986	Moyenne annuelle du taux de croissance en pourcentage sur 5 ans	
			Professeurs	Inscriptions au doctorat
Education	37,7	7,5	-0,3	5,4
Beaux-Arts	34,8	0,9	1,1	8,9
Humanités	41,2	4,9	0,3	6,1
Sciences Sociales	26,7	5,4	1,6	3,8
Génie/Sciences Appliquées	34,6	11,1	1,4	5,8
Agriculture/Sciences Biologiques	41,2	10,9	1,6	9,8
Professions de la Santé	34,5	3,6	1,7	9,8
Mathématiques/Sciences Physiques	33,8	8,8	1,6	7,0
TOTAL	34,7	8,1	1,2	6,4

CESPM, Plan Financier 1991-1992

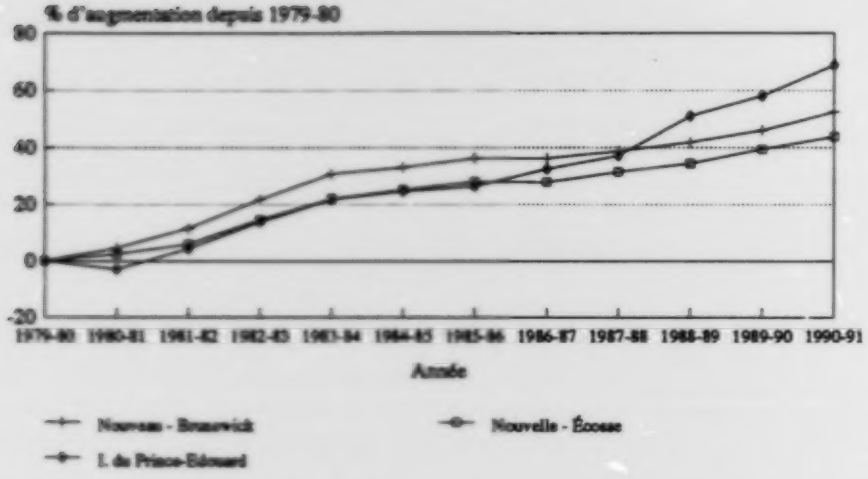
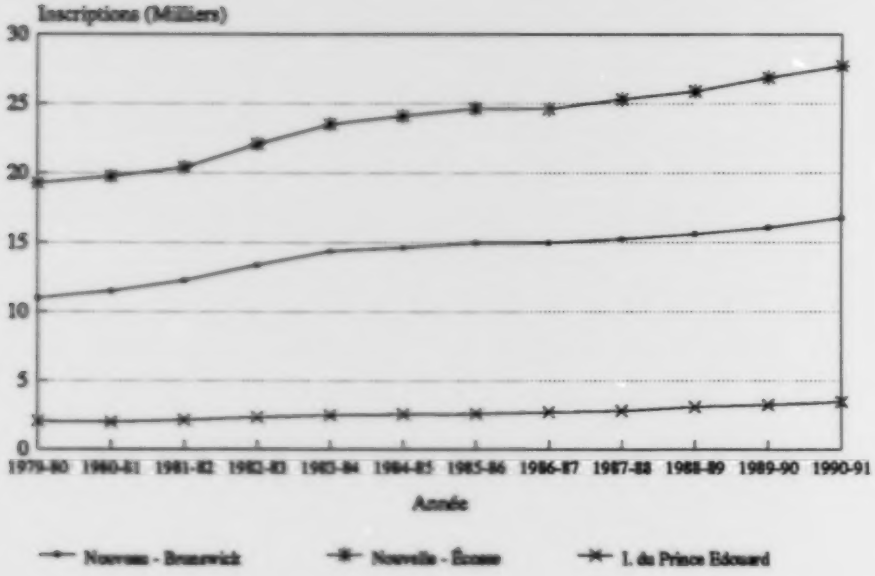
La première colonne démontre le pourcentage de professeurs âgés de plus de 50 ans. La plupart des catégories de discipline correspondent étroitement à la moyenne nationale, qui est d'environ 35 %. Les départements de lettres et de sciences humaines, de sciences de l'agriculture et de biologie ont un corps professoral dont les pourcentages de professeurs de plus de 50 ans sont supérieurs à la moyenne. C'est donc dans ces secteurs d'études que la demande en nouveaux professeurs sera la plus pressante en raison des retraites qui seront prises au cours des quinze prochaines années. Toutefois, les déviations de la moyenne ne sont pas tellement importantes si l'on considère la période de quinze années partant de l'âge 50 ans jusqu'à l'âge normal de retraite. Les professeurs de sciences sociales sont plus jeunes en moyenne que ceux des autres catégories de discipline, donc la demande en nouveaux professeurs pour compenser les départs sera moins élevée dans ce secteur.

La deuxième colonne démontre le nombre de doctorats obtenus annuellement par tranche de 100 professeurs en 1986 et par catégorie de discipline. Dans ce cas, il y une différence importante entre les catégories de discipline. Ainsi, on compte environ un diplômé au doctorat par année par tranche de 100 professeurs dans le secteur des Beaux-Arts, comparativement à onze dans le secteur des sciences appliquées et du génie, ainsi qu'en sciences de l'agriculture et biologiques. Les disciplines qui accusent le plus faible nombre de diplômés connaîtront sûrement des problèmes au moment de remplacer les professeurs retraités par des détenteurs de doctorat provenant d'universités canadiennes. Toutefois, le doctorat n'est pas un critère pour tous les postes de professeurs, surtout dans des domaines tels que celui des Beaux-Arts. De même, les nouveaux professeurs qui détiennent un doctorat ne sont pas tous recrutés directement par les universités dès l'obtention de leur diplôme.

Les troisième et quatrième colonnes indiquent la moyenne du taux de croissance en pourcentage des professeurs et des inscriptions au doctorat au cours des cinq dernières années. Bien qu'il y ait une variation considérable entre les catégories de discipline, pour chaque groupe, le taux d'augmentation des inscriptions au doctorat est plus important que le taux d'augmentation du nombre de professeurs. Ce facteur de croissance devrait, dans la majorité des cas, mener à un augmentation du nombre net de nouveaux diplômés au doctorat qui peuvent travailler à l'extérieur du secteur universitaire.

La Commission reconnaît qu'une recherche plus approfondie sur la question des ressources existantes et du besoin en matière de professeurs serait très utile. Les catégories de discipline qui réfèrent aux données mentionnées ci-dessus couvrent un grand nombre de disciplines dont chacune comportera probablement des variations particulières. Il faudra aussi considérer la répartition des inscriptions par citoyenneté,

même si à cet égard, on peut noter que la proportion d'étudiants étrangers inscrits au doctorat est demeurée sensiblement la même durant les cinq dernières années pour chacune des principales catégories de discipline. Enfin, il faudra tenir compte de la demande sur le marché du travail et des possibilités d'emploi à l'extérieur du secteur universitaire. La Commission offrira sa collaboration à d'autres organismes intéressés à discuter de ces questions.

ANNEXE

Changements aux inscriptions
1979-80 à 1990-91
Provinces Maritimes